Шпарева Г.Т. Коновалова И.П.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

для детей 3-7 лет

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Книга содержит разнообразные интеллектуальные игры для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все они сопровождаются доступными разъяснениями по организации и методике их проведения и снабжены дидактическими материалами. Занимательные задачи, кроссворды, головоломки помогают развитию способностей детей, познавательной активности, логики мышления, расширению их кругозора, общей осведомленности об окружающем мире, и адресованы тем, кто любит думать, рассуждать и фантазировать. Материал книги может быть использован воспитателями дошкольных учреждений, учителями начальных классов, методистами, организаторами детского досуга.

-
- ОТ АВТОРОВ
- СОВЕТЫ ОРГАНИЗАТОРУ ИГР
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
- ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ...
- МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ
- ТРУЛЯЛЯНДИЯ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ
- ДИСНЕЙЛЕНД
- СТРАНА ТРЕХ КИТОВ
- ЗАГАДОЧНАЯ СТРАНА
- В ЛЕСАХ И ДЖУНГЛЯХ
- ЧУКОККАЛА
- ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОК
- НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО
- ШКОЛЬНЫЙ КОРАБЛЬ
- ЗА СЕМЬЮ ЗАМКАМИ
- ПРИЛОЖЕНИЕ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ
-

Г.Т. Шпарева , И.П. Коновалова
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Учебно-методическое пособие

Педагогическое Общество России
Москва 2001

ББК 74.202.5 Ш83
Г.Т. Шпарева, И.П. Коновалова
Интеллектуальные игры для детей 3—7 лет: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 256 с., 86 ил.
ISBN 5-93134-107-2

Книга содержит разнообразные интеллектуальные игры для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все они сопровождаются доступными разъяснениями по организации и методике их проведения и снабжены дидактическими материалами.

Занимательные задачи, кроссворды, головоломки помогают развитию способностей детей, познавательной активности, логики мышления, расширению их кругозора, общей осведомленности об окружающем мире, и адресованы тем, кто любит думать, рассуждать и фантазировать.

Материал книги может быть использован воспитателями дошкольных учреждений, учителями начальных классов, методистами, организаторами детского досуга.

© Г.Т. Шпарева, И.П. Коновалова, 2001
© Художник Т.В. Пущина, 2001
© Педагогическое общество России, 2001

ОТ АВТОРОВ

Люди познаются в игре и в дороге.

Пословица

Уважаемые воспитатели и педагоги!

Эта книга станет для вас своеобразной палочкой-выручалочкой в ваших собственных больших и малых педагогических фантазиях. Вам выпала счастливейшая возможность постоянного, трогательного общения с детьми дошкольного (и младшего школьного) возраста.

Детство — неповторимая пора становления, роста умственных сил. Именно в эти годы активность и неугомонное желание пробовать себя в различных начинаниях, забавах проявляются очень ярко. И именно в играх ребенок проявляет инициативу, испытывает желанную полноту нагрузки, наслаждается открытиями нового.

Еще не осознавая этого, каждый ваш потенциальный Александр Македонский мечтает об учителе, сопоставимом с Аристотелем. “Хотя наука к концу XX века настолько преуспела в определении всего спектра человеческих способностей, что в принципе остается очень немного — подвести, подтолкнуть данного ребенка к тому самому источнику, который именно его наиболее полно напоит, из которого именно этот, данный ребенок впитает предназначенную ему живительную влагу”. (В.П. Эфроимсон, Е.А. Изюмова. Из сборника “Квинтэссенция” // Философский альманах. — М., 1990.—С. 7.)

По сей день не устарела мысль, высказанная Д. Дидро: “Гений падает с неба, и на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо”. И кому как не нам с вами важно не пропустить, не потерять талант, данный природой! Нам нужно вводить детей уже в начале жизни в мир идей, книг, научных лабораторий, научить радости учения, вести дорогой трудной интеллектуальной активности.

Поэтому единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития. Обучение дошкольников и младших школьников, основанное на использовании интеллектуальных игр, относится к таким методам. Успехи детей в интеллектуальных играх — наиболее достоверные показатели их достижений. Являясь одной из форм

поиска и выявления одаренных детей, интеллектуальная игра дает комплексную оценку уровня достижений ее участников — по объему и содержанию предметных и общих знаний, умению мыслить ситуационно, вести дискуссию, находить оптимальное решение задач; учит общаться, быть критичным к себе, уважать чужое мнение.

Интеллектуальные игры, представленные в этой книге, пользовались огромным успехом у детской аудитории и проводились по инициативе педагогического коллектива лицея №19, являвшегося центром методической и научной мысли города Майкопа.

Авторы выражают глубокую признательность этому замечательному коллективу новаторов и оптимистов, внесшему огромный вклад в дело воспитания и развития одаренных детей, а также педагогам других школ города за помощь в подготовке олимпиадных заданий к игре “Колобок”.

СОВЕТЫ ОРГАНИЗАТОРУ ИГР

Интеллектуальные игры и карточки с дидактическим материалом, предложенные этой книгой, предполагают коллективную и индивидуальную деятельность детей. Большинство игр рассчитано на классный коллектив или группу детского сада (20-25 человек). Возможно проведение интеллектуальных состязаний и между несколькими классами или группами. Тогда для участия в игре отбираются представители этих коллективов, а остальные дети становятся болельщиками. Болельщики не являются пассивными зрителями, об их деятельности следует позаботиться. Для этой цели пригодятся материалы, данные в приложении.

Необходимые атрибуты

Во всех играх используется переносной стенд размером 100 х 80 см (на стойках), на котором вбиты гвоздики с таким расчетом, чтобы на них можно было повесить 6 альбомных листов (20 х 30 см). Ведущий размещает на стенде наглядный материал.

Каждая команда должна иметь комплект табличек с ручкой (10х10 см), на которых написаны числа от 1 до 10. Все остальные необходимые атрибуты указаны в предисловии к каждой игре.

Для индивидуальной работы с детьми предлагается использовать карточки с головоломками, которые легко вырезать и размножить на ксероксе.

Успехов вам!

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
У ЛУКОМОРЬЯ

Интеллектуальная игра по сказкам А. С. Пушкина

Игра рассчитана на 2-4 команды. Оптимальное количество членов команды — 5-7 человек. Помещение, где проводится игра, украшено детскими работами — лепкой, рисунками, мозаикой — на мотивы сказок Пушкина. Здесь же большой дуб (*декорация)* с висящими на нем атрибутами, о которых будет сказано ниже. Участники игры, разделенные на команды, сидят на стульчиках, образуя полукруг. Перед каждой командой небольшой столик, на котором лежат карандаши, ластики.

Звучит музыка.

Ведущий:

У Лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом...

Много сказок знает кот: волшебных, загадочных и поучительных. Эти сказки он рассказал А.С. Пушкину, а Пушкин — нам. Вы их слушали внимательно, и теперь все-все знаете о героях пушкинских сказок. А сегодня мы выясним, что вам больше всего запомнилось и что понравилось. Наши судьи определят команду, которая лучше всех справится со всеми заданиями.

Первое задание.

Узнай сказку по ее концу

> Глядь: опять перед ним землянка;
На пороге сидит его старуха,
А пред нею разбитое корыто.
(“Сказка о рыбаке и рыбке”)

> Сказка — ложь, да в ней намек!
Добрым молодцам урок.
(“Сказка о Золотом Петушке”)

> Я там был; мед, пиво пил —
И усы лишь обмочил.
(“Сказка о царе Салтане”,“Сказка о Мёртвой царевне”)

> Не гонялся бы ты ..., за дешевизною.
(“Сказка о попе и его работнике Балде”)

Второе задание.

Угадай героя

Команды получают комплект рисунков с персонажами сказок, раскладывают их на столе. Рисунки раздают таким образом, чтобы впоследствии их можно было объединить по темам, например:

1 команда: Поп, Балда, Мудрец, Петушок

2 команда: Старик, Старуха, Салтан, Бабариха.

Затем ведущий задает вопросы, а дети находят ответ на своих рисунках и показывают жюри.

I. Кто сказал?

> — Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где мне найти такого
Служителя не слишком дорогого?
(Поп)

> — Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный?
Опечалился чему?
(Царевна-Лебедь)

> — Ты волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна;
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли...
(Гвидон)

> — Что ты, баба, белены объелась?
Ни ступить, ни молвить не умеешь!
Насмешишь ты целое царство.
(Старик)

> — Ох ты, дитятко девица!
Пес проклятый одолел,
Чуть до смерти не заел.
Посмотри, как он хлопочет!
Выдь ко мне.
(Черница)

> — Помири нас как-нибудь:
Одному женою будь,
Прочим ласковой сестрою,
Что ж качаешь головою?
Аль отказываешь нам?

(Богатырь)

> — Помнишь, за мою услугу
Обещался мне, как другу,
Волю первую мою
Ты исполнить, как свою?
(Мудрец)

II. О ком здесь говорится?

> Днем свет божий затмевает;
Ночью землю освещает,
Месяц над косой блестит,
А во лбу звезда горит.
(Царевна-Лебедь)

> За столом сидит она царицей,
Служат ей бояре да дворяне,
Наливают ей заморские вина,
Заедает она пряником печатным.
(Старуха)

> И царица хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищелкивать перстами,
И вертеться подбочась ...
(Царица-мачеха)

> Смолоду был грозен он
И соседям то и дело
Наносил обиды смело,

Но под старость захотел
Отдохнуть от ратных дел...
(Дадон)

> Коли только жив я буду,
Чудный остров навещу
И у князя погощу.
(Салтан)

> Вдруг она, моя душа,
Пошатнулась, чуть дыша,
Белы руки опустила,
Плод румяный уронила.
(Царевна)

> Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Работает за семерых;
До светла все у него пляшет,
Лошадь запряжет, полосу вспашет,
Печь затопит, все заготовит, закупит,
Яичко испечет да сам и облупит.
(*Балда)*

> Тут во всем они признались,
Повинились, разрыдались;
Царь для радости такой
Отпустил их всех домой.
(*Ткачиха, Повариха, Бабариха)*

> Улыбнулась — и с поклоном

Его за руку взяла
И в шатер свой увела.
Там за стол его сажала,
Всяким яством угощала,
Уложила отдыхать
На парчовую кровать.
(Шамаханская царица)

> Коль кругом все будет мирно,
Так сидеть он будет смирно...
(Петушок)

III. Найди пару

Ведущий предлагает детям объединить героев по парам и назвать сказку, повествующую об этих героях.

Третье задание.

Путаница

Команды получают лист бумаги, на котором написаны имена героев сказок, но буквы в них расставлены неправильно. Дети должны восстановить порядок букв или вставить пропущенные буквы.

С_ЛТ_Н *—(Салтан);*
_В_ДОН — *(Гвидон);*
АЛДАБ — *(Балда);*
АДОНД — *(Дадон)*

Четвертое задание.

Сказочная геометрия

Ведущий выставляет стенд, на котором прикреплены прямоугольники, треугольники, овалы и круги (большие, средние,

маленькие). От каждой команды к стенду выходят по одному представителю.

Ведущий:

— Вы знаете, что многие предметы напоминают нам какую-нибудь геометрическую фигуру. Я буду вам зачитывать характеристику предмета, а вы по очереди находите эту фигуру на стенде и показываете ее жюри.

> Зеркало царицы (овальное, средней величины):
> яблоко черницы (круглое, маленькое);
> корыто старухи (прямоугольное, большое);
> домик белки (треугольный, маленький);
> письмо к Салтану (прямоугольное, средней величины);
> парус на корабле (треугольный, большой);
> бочка Гвидона (овальная, большая);
> щит богатыря (круглый, большой).

Пятое задание.

Живой, неживой

Ведущий предлагает ребятам вспомнить, что такое живые и неживые предметы. Далее он называет предметы и персонажей сказок, а дети должны хлопать в ладоши, если предмет живой, и топать ногами, если неживой.

Например: дуб, цепь, петушок, орехи, белка, зеркало, яблоко, конь, невод, шатер и т.д.

Команды выполняют задания по очереди.

Шестое задание.

Сундук Кощея

От каждой команды приглашается 1 человек. Дети подходят к “дубу”, на котором, как было сказано выше, висят нарисованные атрибуты: сундук, связка ключей, орешки (5 *штук),* яблоки *(3 штуки),* зеркало, цепь, лук, стрела.

> Из связки ключей найти тот, который подходит к замку от

сундука Кощея. (*Это можно определить по рисунку бороздки ключа и скважины замка).* После того как ключ подобран, дети получают по 10 “золотых” монет.

> На каждом предмете, находящемся на дубе, висит ценник:
Орех —1 золотой
Стрела — 4 золотых
Яблоко — 4 золотых
Лук — 6 золотых
Зеркало — 4 золотых
Цепь — 5 золотых
Каждый из детей должен “купить” 3 предмета (не больше и не меньше) на всю сумму — 10 золотых.

Седьмое задание.

Золотая рыбка

К столу приглашается 2 участника от каждой команды. На столе — “аквариум” *(ящик, оклеенный рисунками, изображающими морское дно),* удочки с веревкой и магнитом на конце; в “аквариуме” — вырезанные из картона рыбки, на каждую из которых прикреплена скрепка. Дети по очереди *(3 раза)* забрасывают удочку. Они должны поймать рыбок и затем подсчитать свой улов. Тот, кому попадется “золотая” рыбка, должен ответить на дополнительный вопрос и получить за это приз.

Дополнительные вопросы

> Кто из персонажей пушкинских сказок летал на небесах?
(Гвидон, Руслан, Царевна-Лебедь, коршун, колдун)

> Сколько сыновей было у царя Дадона?
(2 сына)

> В кого превращался Гвидон?
(Комар, шмель, муха)

> Сколько лет прожили вместе старик со своею старухой?
(30 лет и 3 года)

> За что рыбка наказала старуху?

(За жадность)

> Где растет сказочный зеленый дуб?
(У Лукоморья)

> Что такое Лукоморье?
(Излучина)

Восьмое задание.

Подвижные игры

I. Орешки

На полу рассыпаны “орешки”, вырезанные из картона. Все члены команды собирают орешки и считают, сколько орехов собрала их команда. У каждой команды должно быть 10 орехов. Если их оказалось больше, дети должны лишние выбросить.

II. Балда и черти

В игре принимают участие мальчики *(по 2 человека от команды)*. Перетягивание каната. Сначала играют 2 команды, потом 2 другие. Победители играют между собой.

III. Старуха и корыто

Игра для девочек *(3-4 человека от команды)*. У каждой команды “корыто” *(тазик или коробка),* в “корыте” — “белье” *(3-4 лоскутка)*. Первая девочка берет лоскуток, бежит к стулу и “развешивает белье”, затем бежит за вторым лоскутком, за третьим и т.д. Вторая участница конкурса должна по одной вещице вернуть всё в “корыто". Дальше все повторяется. Побеждает команда, успевшая раньше других выполнить задание.

В заключение подводятся итоги конкурса знатоков и оцениваются работы художников.

ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ…

В игре принимают участие 2 команды по 8-10 человек. Каждую команду сопровождает руководитель, который в ходе игры помогает участникам соревнования советами и наводящими вопросами.

Игра является своеобразной эстафетой, состоящей из 10 этапов. На каждый этап вызываются по 2 человека от команды. После того как задание на этапе выполнено, участники возвращаются на свое место и передают эстафету другой паре, которая бежит на следующий этап, и т.д. Если этапов оказалось больше, чем пар в команде, то первая пара может снова вступить в игру.

Обе команды начинают одновременно, но одна со “старта”, а другая — с “финиша”. Побеждает та, чьи участники быстрее справятся с заданиями и вернутся на исходную позицию — скамью ожидания.

Начало игры: первые пары получают маршрутный лист, в который все участники в ходе игры вписывают ответы. В конце игры на маршрутном листе должны появиться два слова — *пароль*.

Первый этап

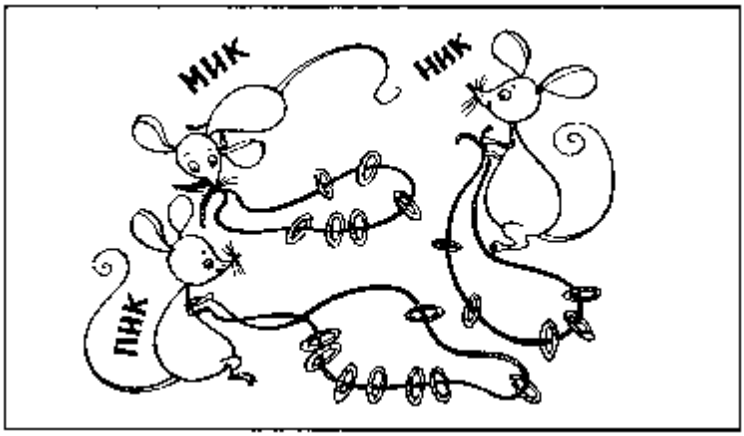
Мышки

> Шесть стульев ставятся в ряд. К перекладинам под сиденьем привязаны колокольчики или погремушки.

Задача.

Проползти под стульями, не зацепив колокольчик.

> Участники получают **карточку № 1.**



Задача.

Определить, какая мышка утащила самую длинную связку баранок.

Первая буква имени этой мышки вписывается в маршрутный лист.

Второй этап

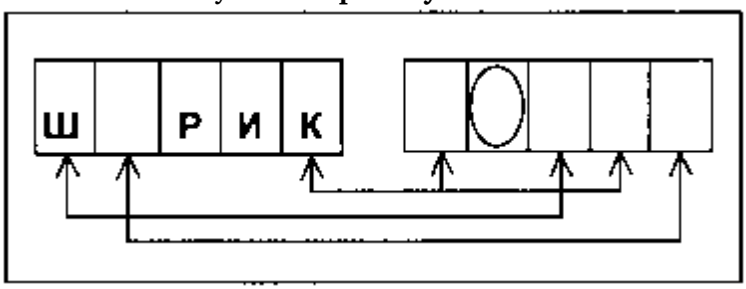
Кошки

> На столике два блюдца, наполненные водой.

Задача.

Вылакать языком воду, как это делают кошки.

> Участники получают **карточку № 2.**



Задача.

Вписать недостающие буквы (стрелки подскажут, как это сделать).

> *Букву, выделенную кружочком, вписать в маршрутный лист.*

Третий этап

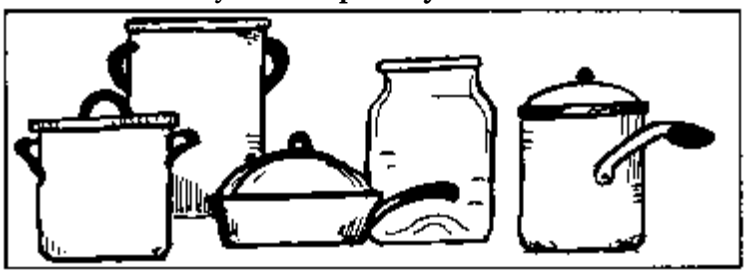
Грибы

На полу мелом нарисованы три тропинки, на каждой из которых растут грибы *(вырезанные из картона).*

Задача.

Пройти по той тропинке, где растут 9 грибов.

> Участники получают **карточку №** 3.



Задача.

Выбрать из общего ряда “лишний” предмет, в котором будут засолены грибы.

> ***Первую*** *букву названия этого предмета вписать в маршрутный лист.*

Четвертый этап

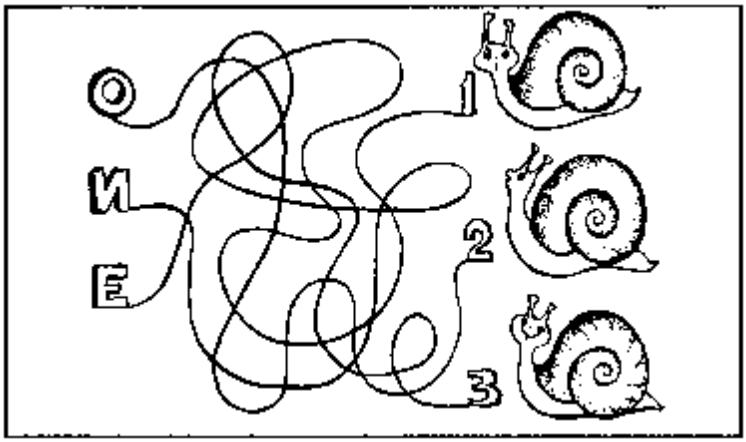
Улитки

> Участники становятся на четвереньки, им на спину кладется мяч или коробка. Это улитка с домиком.

Задача.

Проползти до финиша и обратно, не уронив домика.

> Участники получают **карточку № 4.**



Задача.

Определить, к какой букве приползет улитка, двигающаяся по третьей дорожке.

> ***Найденную букву*** *вписать в маршрутный лист.*

Пятый этап

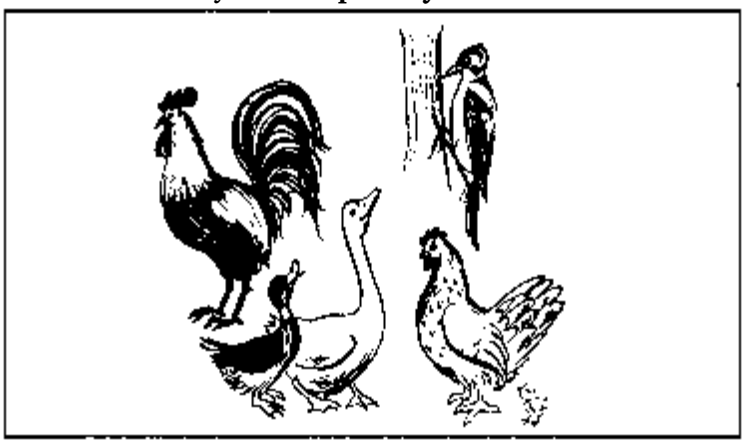
Птицы

> Перед участниками игры — “болото” и “кочки” *(все это можно обозначить на полу мелом).* Каждый игрок — цапля.

Задача.

Проскакать по кочкам через болото на одной ноге и собрать лягушек *(кубики).*

> Участники получают **карточку № 5.**



Задача.

Из общего ряда выбрать “лишнюю” птицу и записать в маршрутном листе **первую** букву ее названия.

Шестой этап

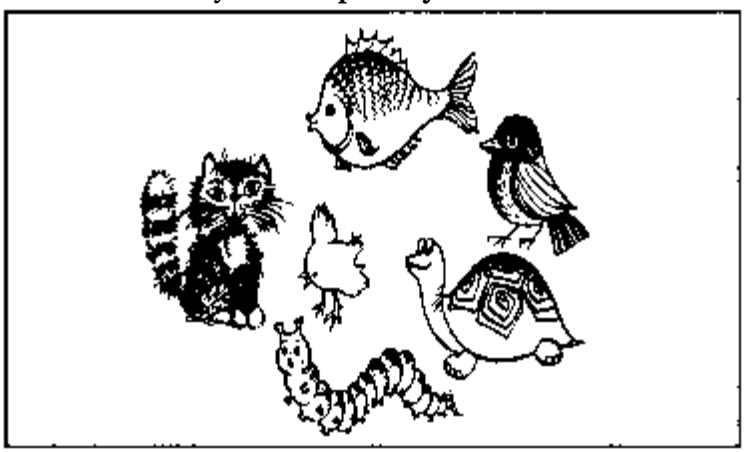
Пчёлки

> Перед участниками игры — поляна с цветами *(цветы вырезаны из бумаги и разложены на полу).* Участники игры — пчелки.

Задача.

С каждого цветка взять одну капельку меда (*желтые картонные кружочки),* отнести в улей (*детское ведерко или коробка)* и лететь за следующей.

> Участники получают **карточку № 6.**



Задача.

Найти на рисунке насекомое. Вписать в маршрутный лист **последнюю** букву его названия.

Седьмой этап

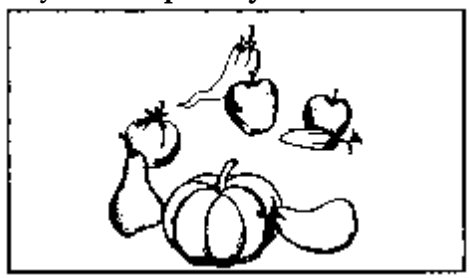
Кроты

> Участникам надевают на глаза повязку, они становятся кротами.

Задача.

Найти на огороде овощи *(это могут быть кубики)* и собрать их в мешок.

Участники получают **карточку № 7.**



Задача.

Найти на рисунке овощ, который расположен за яблоком и чуть выше него.

> ***Первую*** *букву названия этого овоща вписать в маршрутный лист.*

Восьмой этап

Пингвины

> Пингвины держат яйцо на лапах, чтобы оно не замерзло.

Задача.

Каждый участник, став пингвином, должен зажать яйцо *(мяч)* ногами и пройти таким образом до финиша и обратно, затем передать мяч напарнику.

> Участники получают **карточку № 8.**

В	М	Е	Т	И	Г	Л	П	Н	С	Д	У	К	О
И	Р	О	Х	Ы	У	Ш	Б	Ж	Ш	П	З	А	Ф
Г	З	К	С	Д	Н	В	Т	Ф	Х	Л	Е	М	Ж

Задача.

Найти и вычеркнуть те буквы, которые встречаются в тексте дважды. Из оставшихся букв сложится слово, которое подскажет, чем питаются пингвины.

> ***Первую*** *букву этого слова записать в маршрутный лист.*

Девятый этап

Ежи

> Перед командами на линии финиша находится по три куклы. Участники игры — ежи. У ежей ведро, а на полу яблоки *(теннисные мячи)*.

Задача.

Ежи должны собрать урожай яблок и раздать куклам поровну.

> Куклы имеют имена: Нина, Ира, Роза. Они написаны на визитных карточках и прикреплены к платью.

У каждой куклы в кармашке печенье *(вырезанное из картона)*.

Задача.

Определить, у какой куклы больше печенья.

(У Иры).

> **Первую** *букву имени этой куклы вписать в маршрутный лист.*

Десятый этап

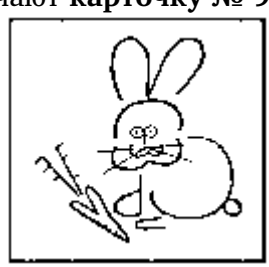
Зайчики

> Когда зайцы прыгают, задние лапы у них опережают передние. Участники игры садятся на корточки и становятся зайцами.

Задача.

Проскакать по-заячьи до финиша и обратно.

> Участники получают **карточку № 9**.



Задача.

Назвать буквы, из которых создан портрет зайца. Определить, какая буква повторяется чаще других.

Её *записать в маршрутный лист.*

В итоге маршрутный лист должен выглядеть таким образом:

МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ

В игре принимают участие 2-4 команды по 5-7 человек. Каждая команда садится за стол, на котором находятся следующие атрибуты: карандаши, ластики, ножницы, 10 табличек с числами от 1 до 10, коробочка для жетонов. Ведущий располагается у стенда, на котором 6 рисунков, изображающих героев мультфильмов. Первый раунд состоит из вопросов и практических заданий. Прослушав вопросы и посовещавшись, участники игры находят на стенде рисунок-ответ *(он пронумерован)* и поднимают табличку с соответствующей цифрой. Затем выполняют 2-е задание. За каждый правильный ответ помощники ведущего кладут в коробочку команды жетон. *(Вместо жетона можно использовать орехи, каштаны, шишки).*

ПЕРВЫЙ РАУНД

На стенде рисунки, изображающие героев сказок, под следующими номерами:

1. Карлсон.
2. Снежная Королева и Кай.
3. Буратино.
4. Кот в сапогах.
5. Почтальон Печкин.
6. Золушка.

Первое задание.

> **Угадайте.**

Очень хитрый, очень славный,
В сказке персонаж он главный.
Он поспорил с людоедом,
Одержал над ним победу.
И хозяину в подарок
Преподнес прекрасный замок.
Хозяин бедным был когда-то,
А стал известным и богатым.
(№ 4, Кот в сапогах)

> Команда получает **карточку №1.**

Ведущий:

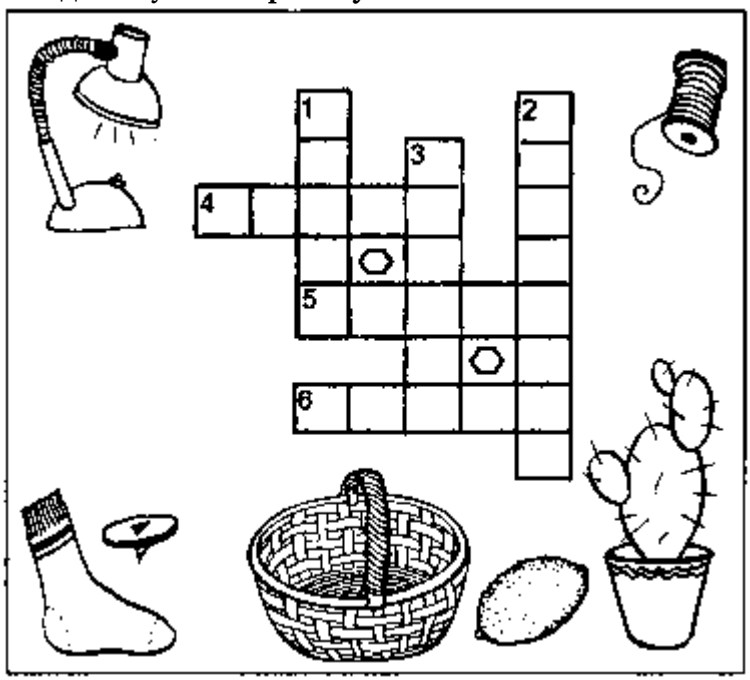
— Кот в сапогах принес королю в подарок мешок, а в нем — две утки, заяц и рыба. Посчитайте, сколько в мешке лап, глаз, ушей, крыльев, голов.

Второе задание.

> **Угадайте.**

Толстый и смешной проказник.
Он явился — в доме праздник.
Прилетел без приглашенья.
Скушал баночку варенья...
И почему-то малыши
Встрече рады от души.
(№ 1, Карлсон)

Команда получает **карточку № 2.**



Ведущий:

— После того как Карлсон улетел, в квартире Малыша царил беспорядок. Но скоро должны вернуться родители! Помогите Малышу расставить все по местам: заполните клетки кроссворда.

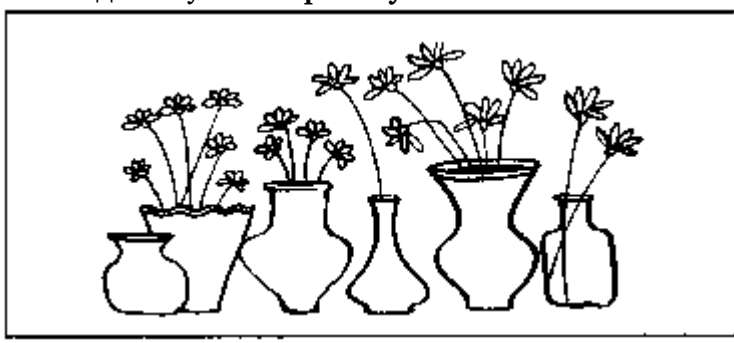
Третье задание.

> **Угадайте.**

Бедная девушка в доме жила,
Шила, стирала, варила, пряла.
С помощью феи попала на бал.

По туфельке принц незнакомку узнал.
(№ 6, Золушка)

> Команда получает **карточку № 3.**



Ведущий:

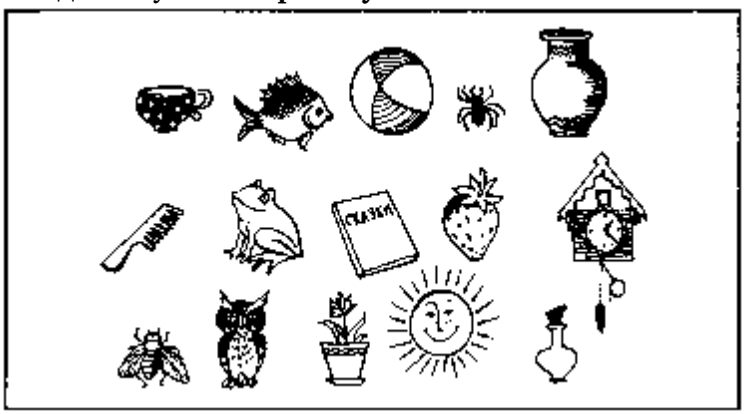
— Золушка решила расставить в вазах цветы. Помогите ей: дорисуйте цветы, чтобы во всех вазах их было поровну.

Четвертое задание.

> **Угадайте.**

Хитрый мальчик
С длинным носом,
Все он делает
Без спросу.
Попадал в беду не раз,
Но друзей своих он спас.
Ключ волшебный отыскал,
Дверь открыл в чудесный зал.
(№ 3, Буратино)

Команды получают **карточку № 4.**



Ведущий:

— Мальвина велела Буратино обвести кружочком живые предметы, и прямоугольником — неживые. Помогите ему.

Пятое задание.

> **Угадайте.**

В сердце мальчишки осколок попал.
Стал очень злым он, а вскоре пропал.
Девочка друга, как брата, любила,
Льдинку горячей слезой растопила.
(№ 2, Снежная Королева и Кай).

> Команды получают конверт с различными геометрическими фигурами.

Ведущий:

— Снежная королева приказала Каю выложить из льдинок замок. А вы сможете построить замок из этих фигур?

Шестое задание.

> **Угадайте.**

Почту разносил он в срок,
Но придирчив был и строг.
Вдруг характер изменил,
Получив велосипед.
Стал со всеми очень мил,
И теперь не знает бед.
(№ 5, Почтальон Печкин)

> Команды получают **карточку № 5.**

Ведущий:

— Почтальон Печкин разносил письма в деревню Простоквашино *(она у вас на картинке вверху)* и в деревню Киселевка *(она внизу)*. Посчитайте, сколько писем он разнес в верхнюю, а затем в нижнюю деревню. Ответ впишите в кружочки.

ВТОРОЙ РАУНД

На стенде новые рисунки с персонажами сказок под следующими номерами:

1. Чебурашка.
2. Кот Леопольд.
3. Бармалей.
4. Винни-Пух.
5. Незнайка.
6. Три Поросёнка.

Первое задание.

> Угадайте, кому принадлежат слова.

— Торопыжка был голодный —
Проглотил утюг холодный.
(№ 5, Незнайка)

— Ребята, давайте жить дружно!
(№ 2, Леопольд)

— Нам не страшен Серый Волк!
(№ 6, Три Поросёнка)

— В голове моей опилки, да, да, да!
(№ 4, Винни-Пух)

— Я был когда-то странной
Игрушкой безымянной.
(№ 1, Чебурашка)

— Я — кровожадный, я — беспощадный,
Я — злой разбойник.
(№ 3, Бармалей)

> Кого Айболит уговаривал не есть маленьких детей?
(№ 3, Бармалей)

> Кто съел подарок, который собирался предназначался другу?

(№4, Винни-Пух)

> Кто совершил путешествие в другой город на воздушном шаре?

(№ 5, Незнайка)

> Кто строил домик своему другу?

(№ 1, Чебурашка)

> Кто страдал от своей доброты?

(№ 2, Леопольд)

> Кто понял, что каменный дом — самый крепкий?

(№ 6, Три Поросёнка)

Второе задание.

Ведущий:

— Сегодня у кота Леопольда день рождения, и он пригласил в гости всех героев сказок, которых вы видите на этих рисунках *(показывает на стенд)*. Посчитайте, сколько всего участников праздника.

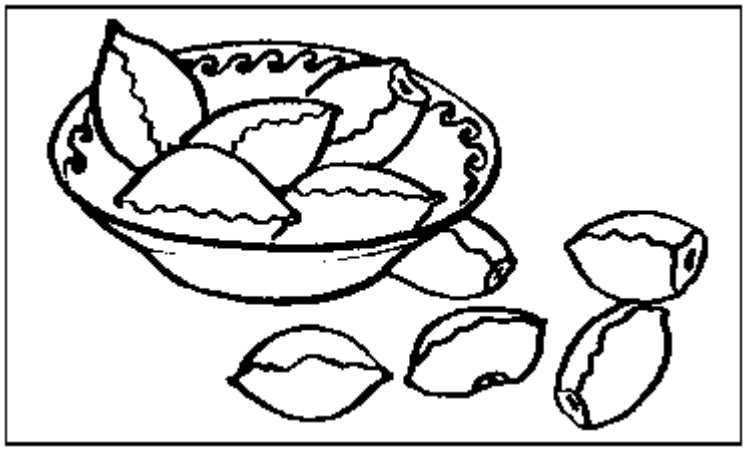
Правильно, 8. А теперь посмотрите, какой торт испек Леопольд. *(Раздает детям "торты", вырезанные из бумаги.)* Помогите Леопольду разделить торт на 8 равных частей *(при помощи ножниц)*.

Третье задание.

Ведущий:

— Леопольд испёк пирожки, но, пока он встречал гостей, два мышонка надкусили несколько пирожков.

Отдаёт детям **карточку № 6.**



Посчитайте, каких пирожков больше — целых или надкушенных. *(Отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку.)*

Где пирожков больше — на тарелке или на столе? Помогите коту испечь еще 5 *пирожков (5 членов каждой команды вырезают из бумаги пирожки, по очереди передавая друг другу лист с нарисованными пирожками и ножницы).*

Кто быстрее?

Четвертое задание.

Ведущий:

— Последним из гостей пришел Бармалей. Он получил записку, но никак не может её прочитать. (*Передаёт командам карточку №7.)* А вы прочитаете, что здесь написано, если выпишете первые буквы каждого нарисованного предмета *(«Ждем тебя на празднике»).*

Пятое задание.

Ведущий:

— Хотите знать, кто сколько конфет съел на этом празднике? Тогда приготовьтесь считать. Ответы показывайте молча, для этого у вас есть вот эти таблички. Итак, Незнайка съел сначала 2 конфеты, потом еще 4. Сколько всего?

Шестое задание.

После праздничного обеда Леопольд предложил гостям поиграть. Игра называется "Семь цветов радуги".

Ведущий:

—А вы знаете, какие цвета у радуги? Теперь будьте внимательны. Я называю цвет, и все команды по очереди называют предмет, который имеет такую окраску. **Например**, я говорю *“белый”,* вы отвечаете — сахар: *“красный"* — помидор.

Игра проводится по кругу. Команда, не успевшая быстро ответить или повторившая слово, выбывает из игры.

Пока жюри подводит итоги, ведущий вместе с командами поет песни из мультфильмов.

ТРУЛЯЛЯНДИЯ

...Всем ребятам,
Всем трулялятам...

(Из песни).

> Игра рассчитана на 3 команды по 6 человек. Каждая команда делится на пары, так как участникам придется выполнять и коллективные, и индивидуальные задания.

> Индивидуальные задания раздаются каждой паре играющих, чтобы они могли, посовещавшись, ответить на вопросы. Победитель определяется путем подсчета баллов, полученных каждой парой игроков.

> Задача ведущего — прокомментировать задание и определить время его выполнения.

> Команды располагаются группами в учебном кабинете или в игровой комнате, но у каждой пары игроков должен быть стол и письменные принадлежности.

> Ведущий располагается у стенда, на котором он размещает коллективные задания.

Первое задание.

На стенде — таблички с буквами, которые все вместе составляют слово *«гора».* Ведущий показывает, как, меняя каждый раз одну букву, можно получить слово «море»: гора — горе — море.

После этого каждая пара игроков одной команды получает карточку.

Карточка № 1

(первая пара)

рама	...	Маша	5 баллов
кора	...	роза	5 баллов

Карточка № 2

(вторая пара)

лапа	...	пара	5 баллов
пика	...	сила	5 баллов

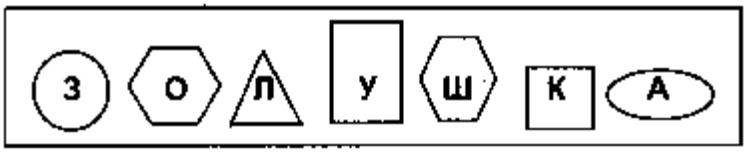
Карточка № 3

(третья пара)

роза	коса	5 баллов
мука	река	5 баллов

Второе задание.

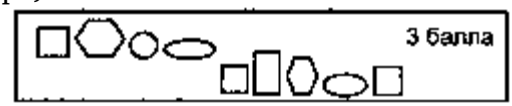
На стенде таблица **А**



Ведущий предлагает обратить внимание на то, в каких геометрических фигурах размещены буквы. Каждая пара игроков одной команды получает карточки N8 4, № 5 и № 6.

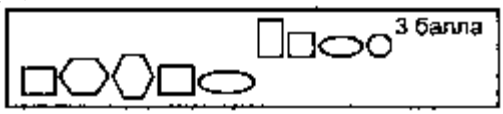
Карточка № 4 -

(первая пара)



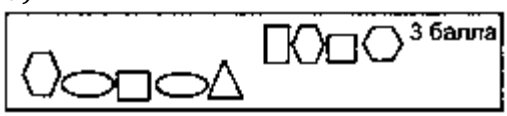
Карточка № 5 -

(вторая пара)



Карточка № 6

(третья пара)



Третье задание.

Ведущий вывешивает на стенде таблицу **Б** и зачитывает текст:

— Вы видите на рисунке трех гномиков. Их зовут Док, Соня и

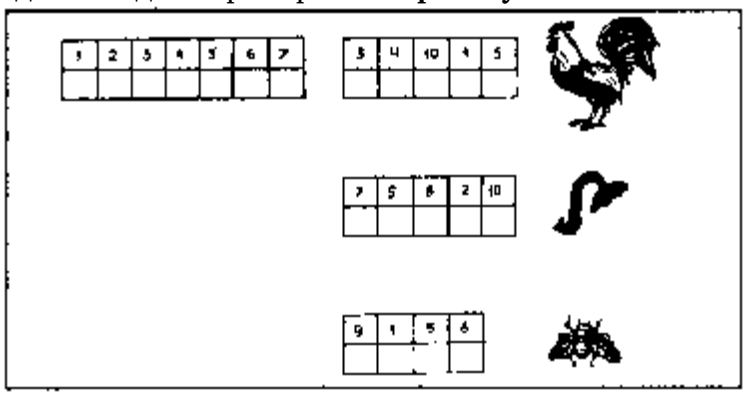
Чихун. Определите, кого как зовут, если Док выше Сони, а Чихун ниже Дока, но выше Сони (5 баллов).

Четвертое задание.

Ведущий:

— Пришла телеграмма от Знайки. Он очень волнуется, сможете ли вы справиться с заданиями.

Раздает каждой паре игроков **карточку № 7.**



Задача.

Впишите названия предметов, которые вы видите у себя на карточке, а потом вставьте буквы в телеграмму. Кто быстрее? *(4 балла)*

Пятое задание.

Ведущий приглашает к стенду по 1 игроку от каждой команды. На стенде таблица **В** с рисунком, расположенным тыльной стороной к зрителям. Рисунок разрезан на 9 квадратов, каждый из которых пронумерован. Игроки по очереди открывают квадраты, поворачивая их лицом к зрителям, и вешают на стенд.

Задача.

По открывшимся деталям рисунка определить его содержание.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

4 балла)

Шестое задание.

Каждая команда получает **карточку № 8.**

Задача.

Среди предметов выбрать те, которые начинаются с буквы ***К*** *(первая команда),* с буквы ***С*** *(вторая команда),* с буквы ***П*** *(третья команда).* Таких слов должно быть 10, обвести их кружочком. Кто быстрее?

Седьмое задание.

Ведущий вывешивает таблицу ***Г****.*

	1	2	3	4	5
1	О	М	Г	И	С
2	М	Г	И	С	Е
3	Г	И	С	Е	Б
4	И	С	Е	Б	А
5	С	Е	Б	А	П

Ведущий:

— Ребята, вы помните, как Незнайка любил подражать своим друзьям? О чем он просил Цветика и Тюбика? Вот и сегодня он решил, как и Знайка, послать вам телеграмму. Она, конечно, тоже зашифрована.

Дает командам **карточку № 9.**

10	2	3	2	4	5

6	7	8	7

6	9	3

(5 баллов)

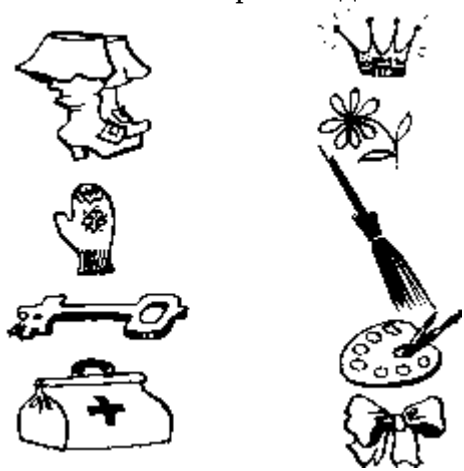
Ведущий:

— Посмотрите на эти числа. Вместо них нужно подставить буквы, которые у меня на таблице. Как это сделать? Сначала нужно узнать состав числа на телеграмме. Например, число 10

складывается из двух пятерок (5 + 5). Находим на таблице число 5 по горизонтали и 5 по вертикали. При пересечении они показывают букву *П*. Ее мы и впишем в первую клеточку. Остальные буквы вы должны найти сами. Кто быстрее?

Восьмое задание.

Ведущий вывешивает на стенде таблицу Д с рисунками и предлагает ребятам посетить “Бюро находок”.



Задача.

Определить, каким сказочным героям принадлежат эти предметы.

*Команды отвечают по очереди. За каждый предмет —**1 балл.***

Девятое задание.

Ведущий:

— Пришла еще одна телеграмма — от Гиппопотама.

Задача.

В каждом примере найти недостающее число и вместо него подставить соответствующую букву. По вертикали должно получиться слово, предназначенное каждой команде. Команды получают следующие карточки:

Карточка №10 —1 пара

6 + 2 +... = 10	1 - Л
8 – 1 +... = 10	2 - М
4 + 5 +... = 10	3 - Щ
9 – 2 + ...= 10	4 - Е
8 – 4 +... = 10	5 - Ц
7 – 2 + ...= 10	6 - Д
6 – 3 +... = 10	7 - И

Карточка №11 — 2 пара

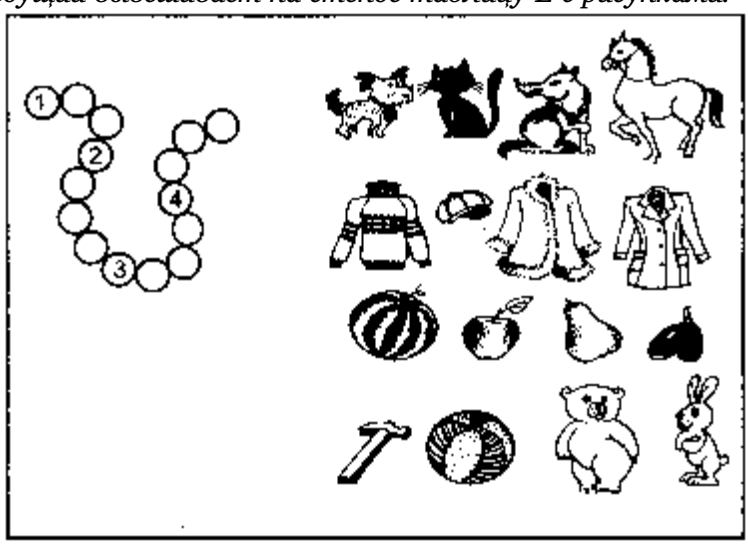
1 + 5 + ... = 10	1 - Л
8 – 4 + ... = 10	2 - И
4 + 5 + ... = 10	3 - Н
5 + 3 + ... = 10	4 - Щ
8 – 3 + ... = 10	5 - Ч
9 – 2 + ... = 10	6 - Т
4 + 2 + ... = 10	

Карточка №12 — 3 пара

9 - 5 +... = 10	1 - Д
5 + 2 +... = 10	2 - С
3 + 6 + .. = 10	3 - У
7 - 1 +... = 10	4 - Е
6 + 2 +...= 10	5 - Н
9 - 4 +... = 10	6 - Ч
8 - 5 +.. .= 10	7 - О

Десятое задание.

Ведущий вывешивает на стенде таблицу Е с рисунками.



Задача.

Из каждого ряда выбрать один “лишний” предмет и вписать его в чайнворд *(последняя буква каждого слова является первой буквой следующего слова). (Ответ: волк, кепка, арбуз, заяц)*

Пока жюри подводит итоги, ведущий предлагает детям поиграть в подвижные игры. Это могут быть эстафеты с мячом, с

воздушным шариком и т.д.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОЛОБОК

> Игра проводится в четыре тура, каждый из которых направлен на выявление детей, одаренных в соответствующей области: математика, иностранный язык, русский язык и литература, окружающий мир и др.

> Все они объединены общей целью: выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

> Каждый тур имеет свое название и сценарий проведения, соответствующие данному циклу предметов: математика — “В Тридевятом царстве”, иностранные языки — “Диснейленд”, русский язык и литература — “Загадочная страна”, окружающий мир — “Страна Трех Китов”.

> Представленные в турах задания носят олимпиадный характер, что отвечает основным идеям замысла.

> Данная игра является одним из элементов образовательной системы работы с одаренными детьми.

Дворец Королевы Наук. Королева звонит в колокольчик. Входит слуга.

Королева:

— Позовите моих мудрецов.

Входят мудрецы.

Мудрецы:

— Слушаем, Ваше Величество.

Королева:

— Мои уважаемые мудрецы! Я, Королева Наук, пригласила вас сюда, чтобы выразить вам свою благодарность за все, что вы сделали для процветания нашего королевства. Много лет служили вы верой и правдой, теперь настало время отправить вас на отдых.

Мудрецы:

— Благодарим Вас, Ваше Величество.

Королева:

— Но королевство не может оставаться без мудрецов, а я не могу придумать, кем вас заменить. Мне известно, что в моем королевстве есть умные, знающие люди, все они почитают свою королеву, готовы прийти по первому зову. Но как узнать, кто наиболее достоин занять ваше место? Подумайте.

Мудрецы думают.

1-й мудрец:

— Ваше Величество, а не объявить ли Вам конкурс на звание Придворного Мудреца?

2-й мудрец:

— Правильно! Мы соберем Ваших подданных и отправим их в разные волшебные страны, где им нужно преодолеть всяческие препятствия, выполнить сложные задания и т.д.

Королева:

— Это прекрасная идея! Ах, как мне нужны умные и грамотные люди! Немедленно отправьте посланцев во все концы моего королевства, и пусть они сообщат о моем решении.

Мудрецы:

— Слушаемся, Ваше Величество.

Выходит Ведущий.

Ведущий:

— Дорогие ребята! Вы уже знаете, что Королева Наук объявила конкурс на звание Придворного Мудреца. Вот мы и решили собрать вас, всех самых умных и талантливых, и предложить участвовать в этом конкурсе. Королеве нужны математики, звездочеты, сказочники, музыканты и люди, знающие иностранные языки. Все, кто хочет получить высокое звание Придворного Мудреца, отправятся в путешествие по той стране, которую сами выберут. Вот карта этих стран. Здесь, в Стране Трех Китов, побывают знатоки окружающего мира; математики отправятся решать головоломки в Тридевятое Царство; любители русского языка и литературы разгадают тайны Загадочной страны; изучающие английский язык помогут Черному Плащу в Диснейленде. По дороге вы будете решать задачи, отгадывать загадки, отвечать на вопросы и за это получать баллы. Когда вы справитесь со своими заданиями, великие мудрецы Королевы Наук подсчитают все заработанные вами очки и назовут самых мудрых. Если кто-то из вас не окажется в числе победителей, не огорчайтесь, вы будете считаться мудрецами в своей школе, в своем классе. Это тоже очень почетное звание. А на следующий год вы снова попробуете силы в конкурсе, который проводит Королева Наук.

В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ

Сцена изображает крестьянскую избу.
На сцене Старик, Старуха и Иванушка.

Старик:

— Ну, сынок, ты уже стал большим. Отправляйся по белу свету скитаться, ума-разума набираться.

Иван:

— Куда же мне пойти, батюшка?

Старик:

— Говорят, Королева Наук объявила конкурс на звание Придворного Мудреца. Пойди, посмотри на умных людей, может, у них чему и научишься.

Иван:

— Хорошо, батюшка, я так и сделаю. Прощайте.

Старуха:

— Иванушка, сыночек мой! Не пущу! *(старику)*. — Что это ты вздумал ребенка неведомо куда отправлять?

Иван:

— Прощай, матушка, нужно идти.

Старуха:

— Возьми вот колобочек-то в дорогу. Я его только что испекла. Да добрых молодцев и красных девиц позови, авось вместе веселее будет.

Иван *(обращается к зрителям)***:**

— Ребята, пойдемте со мною.

Лес.

Иван:

— Куда же идти?

Колобок:

— Не горюй, Иванушка, я тебе укажу дорогу.

Баба-Яга пытается передвинуть свою избушку.

Баба-Яга:

— Русским духом пахнет. Кто это к нам пожаловал?

Иван:

— Добрый день, бабушка! Что это ты за непосильную работу взялась?

Баба-Яга:

— Хочу избушку на полянку выдвинуть, а она не желает. Говорит: «Пока не бросишь дров сначала 8, потом в — 2 раза

больше, потом еще 6, — с места не сдвинусь. Опосля все нужно надвое разделить, да 5 прибавить. А я-то арихметике не обучена. Вот и пытаюсь ее насильно заставить».

Иван:

— Ребята! Кто поможет узнать, сколько дров надо бросить в печку? *(Повторяет задачу.)*

Все решают. (Ответ: 20 дров)

Баба-Яга:

— Вот спасибо, обрадовали меня. Побегу за дровами. Да, а куда это вы путь держите?

Иван:

— Идем ума-разума набираться.

Баба-Яга:

— Вы мне помогли, и я вам помогу. Ведомо мне, что в Тридевятом Царстве живет Кощей Бессмертный. И держит он в темнице Василису Премудрую. А у Василисы есть свеча волшебная. Когда она горит, все, кто на нее смотрит, умнее становятся.

Иван:

— Вот здорово! Спасибо тебе, бабушка! Ну, колобок, веди нас в Тридевятое Царство.

Выбегает Леший.

Леший:

— Что это вы по моим владениям рыщете?

Иван:

— В Тридевятое Царство спешим.

Леший:

— А вот я вас не пущу. Я тут клад закопал, а вдруг вы его найдете!

Иван:

— Нужен нам твой клад! Мы идем к Василисе Премудрой.

Леший:

— Вам, может, и не нужен, а я вот закопал, а теперь и сам найти не могу. Зря я Кикимору послушался. Вот, говорит, отсчитай от этого пня 96 метров, там и зарой.

Иван:

— А почему 96 метров?

Леший:

— А чтоб легче запомнить. Мне-то 96 лет.

Иван:

— Ну и отсчитай.

Леший:

— Так ведь метра у меня нет. Лучше б я шагами измерил. Я вот запомнил, что у меня во рту 16 зубов, столько же сантиметров

в одном моем шаге. А сколько шагов сделать нужно, не могу сосчитать.

Иван:

— Ребята, поможем Лешему? Нужно пройти 96 метров. В каждом шаге 16 сантиметров. Сколько шагов сделаем?

Все решают. (Ответ: 600 шагов).

Леший:

— Спасибо вам, добры молодцы и красны девицы. Идите прямо, там растет волшебная яблоня. Если отгадаете ее загадки, она вас дальше пропустит.

Яблоня.

На ней яблоки с *цифрами 2,3, 5.*

Иван:

— Ну что, ребята, сорвем яблочко наливное? *Срывает, а на яблоке задача: "Мое зеленое яблочко может двух человек сытно накормить, желтое — трех, а красное — пятерых. Сколько всего человек накормят мои яблоки?*

(На дереве 2 зеленых яблока, 3 желтых, 4 красных. Ответ: 33 человека).

Все считают.

Яблоня:

— Молодцы! Я знаю, что вы ищете Василису Премудрую. Идите прямо.

Замок Кощея.

Кощей:

— А-а-а! Явились! Я знал, что вы придете сюда. Только вам меня не одолеть. И Василису Премудрую я ни за что не выпущу.

Иван:

— Ребята, вы не знаете, как можно победить Кощея?

Дети отвечают.

Кощей:

— Ха-ха-ха! Я хитрый. Моя погибель находится в яйце, а яйцо я теперь в сундук не прячу, а ношу при себе.

Показывает. Колобок подкрадывается сзади и пугает Кощея, тот роняет яйцо, а Иван хватает его.

Кощей:

— Ха-ха-ха! Даже если ты и разобьешь это яйцо, то увидишь там не иглу, а трудную задачу, которую ты никогда в жизни не решишь.

Иван:

— А если мы все вместе решим?

Кощей:

— Тут и погибель моя придет, но я думаю, вам и всем вместе не справиться.

Иван:

— Что, ребятки, попробуем?

Разбивает яйцо, достает записку с задачей

Задача: У меня 29 братьев с 3 головами. Восьмерых из них убил Илья Муромец, шестерых — Добрыня Никитич и четырех — Алеша Попович. Сколько голов осталось в нашей семье?

(Ответ: 34 головы вместе с Кощеем).

Иван:

— Ну, ребята, кто решит эту задачу?

Решают.

Кощей:

— Не губите меня, отдам я вам Василису Премудрую.

Иван:

— Ребята, отпустим Кощея? Все равно у него уже никаких сил нет.

Кощей:

— Вот, спасибо вам.

Выводит Василису.

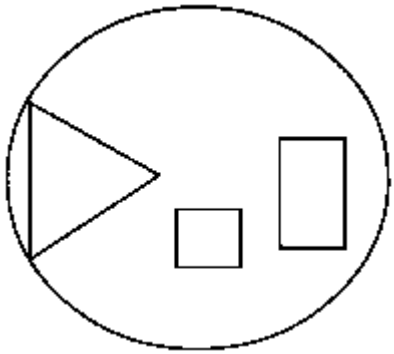
Василиса:

— И я вас благодарю, добры молодцы и красны девицы. Вот она, волшебная свеча. Смотрите на нее, она поможет вам в предстоящем состязании на звание Придворного Мудреца. А теперь прощайте. Удачи вам!

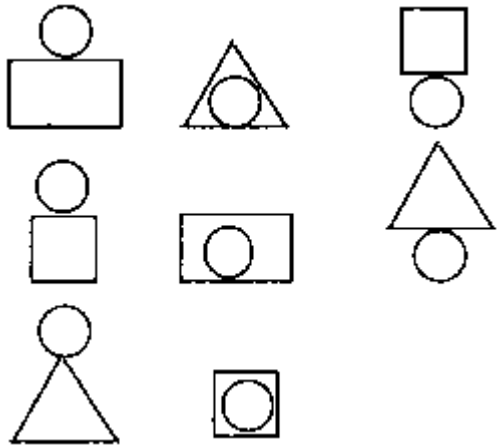
Дети уходят выполнять задания олимпиады по математике.

Олимпиадные задания по математике

> Проведите прямую так, чтобы получилось два треугольника и три квадрата.



> Нарисуйте недостающую фигуру.



> С помощью четырех пятерок, знаков действия и скобок запишите:

а) число 24;

б) число 6.

ДИСНЕЙЛЕНД

На сцене лес. На заднем плане замок Дракулы. Выходят Микки Маус и Черный Плащ.

Микки Маус:

— Хелло, Черный Плащ! Ты опять спешишь к кому-то на помощь?

Черный Плащ:

— Да, мне предстоит сразиться с Дракулой.

Микки Маус:

— Но его победить очень трудно.

Черный Плащ:

— Это не беда. Посмотри, сколько у меня друзей. Мы обязательно его одолеем.

Микки Маус:

— А зачем тебе нужно его одолеть?

Черный Плащ:

— У него есть волшебное зеркало. Тот, кто в него посмотрит, будет самым умным.

Микки Маус:

— А-а-а, я слышал об этом зеркале. Но его волшебство длится только 2 часа.

Черный Плащ:

— Это неважно. Нам оно и нужно на то время, пока ребята будут участвовать в конкурсе на звание Придворных Мудрецов.

Микки Маус:

— А ты знаешь дорогу в замок Дракулы?

Черный Плащ:

— Придется поискать.

Микки Маус:

— Я помогу тебе. Недавно мы со Скруджем летали в Тридевятое Царство и привезли оттуда Колобка.

Черный Плащ:

— Да зачем он мне?

Микки Маус:

— Э-э-э, не спеши. Колобок волшебный. Он укажет любую дорогу.

Черный Плащ:

— Отлично! Я беру его. Где же он?

Микки Маус:

— Вот, дарю!

Черный Плащ:

— Ну, спасибо, друг. А теперь нам пора в путь.

Микки Маус:

— Прощайте.

Черный Плащ:

— Веди нас, Колобок.

Идут по лесу. Выбегают лягушата.

Лягушата:

— Ква-ква! Это наше болото. Мы вас не пропустим.

Черный Плащ:

— Но нам очень нужно пройти. Мы ищем Замок Дракулы.

Лягушата:

— Да, путь к нему лежит через наше болото. Хорошо, дадим вам пройти, только сначала послушайте нашу любимую песенку и отгадайте, о чем мы поем.

Twenty froggies went to school
Down beside the little pool
Twenty little coats of green
Twenty shirts, all white and clean
“We must be in time”, — said they
First we study, then we play
That is how we keep the rule
When we, froggies, go to school.
Many, many years have past
Big frogs they become at last
They have learnt at school a lot
Not one lesson they forgot
Now they sit on other logs,
Teaching other little frogs.

Дети отгадывают (лошадь — конь — жеребенок).

Микки Маус и Колобок идут дальше. Встречают Кота. Он двигает кубики со словами “at”, "I", “you”, “home”, “wait’ и плачет.

Черный Плащ:

— Привет, Том! Что случилось, почему ты плачешь?

Кот:

— Да вот Джерри куда-то пропал. Оставил мне записку на этих кубиках, а Чип и Дейл бегали, играли, все кубики перепутали. Я теперь не знаю, как составить фразу, чтобы понять, куда же делся Джерри.

Черный Плащ:

— Ребята, кто поможет Тому? *(фраза “Я жду тебя дома" — I wait you at home).*

Ребята помогают. Черный Плащ и Микки Маус идут дальше. Выходит Циклоп.

Циклоп:

— Вы попали в мои владения. Давно никто ко мне не заходил. Скучно тут одному. Уже 200 лет сижу, а в гости никто не едет.

Черный Плащ:

— Почему?

Циклоп:

— Не знаю, боятся, наверно. А что во мне страшного? Ну, глаз у меня один. Так это мое горе. Телевизор даже посмотреть не могу: глаз быстро устает. Поэтому я очень люблю слушать. Рассказали бы мне что-нибудь.

Черный Плащ:

— Нет, мы спешим к Дракуле за волшебным зеркалом.

Циклоп:

— А вот я вас не пущу, пока вы меня не развеселите.

Черный Плащ:

— Ребята, кто может спеть или стихи рассказать на английском языке?

Дети рассказывают.

Циклоп:

— О, это было великолепно! Так и быть, пропущу вас. А может, останетесь у меня?

Черный Плащ:

— Нет, нет, мы очень спешим. Ну, Колобок, куда дальше идти?

Колобок:

— Осталось совсем немного: отгадать загадки Привидения. Да вряд ли вам это удастся.

Черный Плащ:

— Почему?

Колобок:

— Они ведь на английском языке.

Черный Плащ:

— Ну это не так уж страшно. Ребята! попробуем?

Вылетает Привидение.

Привидение:

— Кто ответит на мои вопросы?

It has four legs, but cannot walk.

(Table)

This is a house with one window in it.

It shows films every minute.

(TV-set)

It has got a face, It has got two hands
It goes and yet stands.
(Clock)

It has four legs and one tail
It gives milk.
(Cow)

Дети отгадывают.
Компания подходит к замку Дракулы.
Колобок:
— Ну вот и пришли.
Выбегает Дракула, они сражаются с Черным Плащом.
Дракула:
— Разве вы не знаете, что меня победить невозможно?
Черный Плащ:
— Нет, мы обязательно тебя победим. Нас много, а ты один.
Дракула:
— Побеждать нужно умом, а не силой. Зачем вы хотите сразиться со мной?
Черный Плащ:
— Нам нужно волшебное зеркало.
Дракула:
— Да я его и так вам подарю.
Черный Плащ:
— Правда? Давай, нам оно просто необходимо.
Дракула:
— Ха-ха-ха! А как вы меня отблагодарите?
Черный Плащ:
— А что ты хочешь?
Дракула:
— Люблю пересчитывать свое богатство. Вот хочу составить список всего, что у меня в замке имеется. Подскажите мне, а я запишу.
Колобок:
— Пожалуйста! Это так просто! Стол, кровать, ваза, цветы…
Дракула:
— Нет, нет, мне все это надо записать по-английски.
Черный Плащ:
— Ребята, кто из вас знает эти предметы?
Дети называют.
Дракула:

— А зеркало? Ну ладно, я его все равно из списка вычеркну. Берите.

Черный Плащ, Колобок:

— Спасибо!

СТРАНА ТРЕХ КИТОВ

На сцене задник, изображающий трех китов и земной шар. Появляются Знайка и Незнайка, которые спорят между собой.

Незнайка:

— А я говорю, что Земля стоит на трех китах и солнце вокруг нее вращается.

Знайка:

— А я говорю, что Земля вращается вокруг Солнца-

Незнайка *(показывает на задник)***:**

— Вот здесь Солнце всходит, а здесь заходит и ночью спать ложится.

Знайка:

— Да нет же, Солнце стоит на месте.

Незнайка:

— А давай, спросим у ребят, кто из нас прав.

Дети отвечают. За каждый правильный ответ они получают жетон в виде звездочки (на протяжении всей игры).

Незнайка:

— Ну хорошо, хорошо, вы изучаете новый предмет — окружающий мир, вам лучше знать. Но все равно, Земля так прочно и устойчиво занимает свое место, что с древних времен люди говорят, будто она держится на этих самых китах. Так пусть же и наша сказочная страна, куда мы отправимся путешествовать, называется Страной Трех Китов.

Знайка:

— А чтобы ребята поняли, что это только легенда, давайте вспомним, какие еще планеты вращаются вокруг Солнца.

Дети называют.

Знайка:

— Ну вот и хорошо, теперь можно отправляться в путешествие.

Незнайка:

— Нужно сделать воздушный шар и снова отправиться в путешествие, как в прошлый раз.

Знайка:

— Сказал тоже — воздушный шар! В прошлый раз мы его всем городом строили, а теперь нас только двое.

Незнайка:

— Как же мы узнаем, куда идти?

Знайка:

— Самый большой любитель путешествовать — Колобок. Он наверняка все дороги знает.

Незнайка:

— Но ведь его Лиса съела?

Знайка:

— А мы попросим бабулю испечь другой Колобок. *На сцене появляется стол, за которым дед и баба пьют чай.*

Знайка и Незнайка:

— Здравствуйте! Мы к вам по делу.

Баба:

— Садитесь, гости дорогие, чайку с нами попейте.

Знайка:

— Спасибо, мы спешим. А сюда за помощью зашли. Не могли бы вы нам испечь Колобок?

Дед:

— Да на что он вам? У нас пряники есть. Угощайтесь.

Знайка:

— Нет, нам Колобок нужен, чтобы дорогу в Страну Трех Китов указал. Испеките, пожалуйста!

Баба:

— Ой, да стара я стала, забыла, что нужно, окромя муки, чтобы тесто сделать.

Незнайка:

— Это не беда. Ребята подскажут.

Дети называют продукты. Баба выносит Колобок.

Баба:

— Вот он, еще горяченький. Ну, катись, Колобок, дорогу покажи, да Лисе на зуб не попадайся.

Знайка и Незнайка (*вместе с детьми):*

— Спасибо, прощайте.

Уходят. На сцене дерево. С одной стороны ветки густые, с другой — поменьше и пореже.

Знайка:

— Ну, Колобок, куда нам идти?

Колобок:

— Да на юг.

Незнайка:

— А как мы узнаем, где север, где юг?

Колобок:

— Это пусть ребята по дереву определят.

Дети говорят, что густые ветки на южной стороне.

Знайка:

— Давайте немного передохнем под деревом, да и обедать настало время.

Незнайка:

— А мы соль дома забыли.

Знайка:

— Не беда, вон озеро с соленой водой.

Незнайка:

— Вот еще, не буду я поливать водой свой обед.

Знайка:

— А зачем поливать? Мы из него соль добудем.

Незнайка:

— А как?

Знайка:

— Ребята подскажут.

Дети отвечают: выпариванием.

Колобок:

— Ой, смотрите, какая чудесная слива, и плоды у нее крупные.

Незнайка:

— Нужно попробовать.

Рвет сливы и ест. У него вырастают уши.

Знайка:

— Да это волшебная слива!

Незнайка:

— Что же делать? Как я с такими ушами жить буду?

Появляется Маленький Мук.

Маленький Мук:

— Приветствую вас, странники. Куда путь держите?

Незнайка:

— Хотели попасть на конкурс мудрецов, да куда мне теперь с такими ушами?

Маленький Мук:

— А-а-а! Это вы волшебные плоды съели, но я могу вам помочь!

Незнайка:

— Как? Что ты можешь, такой маленький?

Маленький Мук:

— Ну это все знают. Спросите у ребят, как я в сказке проучил жадного падишаха.

Ребята отвечают.

Незнайка:

— Дай же мне твои волшебные сливы, которые помогут избавиться от таких больших ушей.

Маленький Мук:

— Хорошо, только отгадайте мои загадки.

Знайка:

— Ребята, вы подскажете нам?

Вопросы.

1. Какую пользу приносят деревья?
2. У каких деревьев сладкий сок?
(Клен, береза)
3. Какое дерево помогает осушить болота?
(Эвкалипт)
4. Листья каких деревьев осенью краснеют?
(Рябина, осина, клен)
5. Какое дерево самое грустное?
(Плакучая ива)
6. Растет ли дерево зимой?
(Нет, замирает)

Маленький Мук дает Незнайке сливы, и уши у него снова становятся маленькими.

Знайка и Незнайка:

— Спасибо тебе, Маленький Мук.

Маленький Мук:

— До свидания, только будьте осторожны, здесь много загадочного и неизвестного.

Незнайка:

— Ну, Колобок, куда идти?

Идут дальше.

Знайка:

— Смотри, вон еще ягоды.

Незнайка:

— Не трогай, вдруг и они заколдованные.

Знайка:

— Нет, этот кустарник я хорошо знаю. Это красная...

Незнайка:

— Дай-ка и я гляну. А, это не красная, а черная...

Знайка:

— Стоп, стоп. Почему же она белая?

Незнайка:

— Да потому что зеленая. Ребята, подскажите, какую ягоду мы нашли.

Дети отвечают.

Незнайка:

— Но мы ее не будем пробовать, она ведь еще не созрела.

Колобок:

— Ой, кажется, дождик собирается. Что будем делать?

Знайка:

— Зонтик нужен.

Незнайка:

— Я не Пятачок, чтобы за зонтиком бегать. Давайте,

спрячемся под деревом.

Знайка:

— Нельзя под деревом!

Незнайка:

— Почему!?

Знайка:

— Пусть ребята скажут. Ребята, а каким растением можно прикрыться от дождя?

Дети отвечают: лопухом.

Незнайка:

— А вот и лопух. Кстати, ты не знаешь, почему один из видов лопуха называется мать-и-мачеха. Кстати, ты не знаешь, почему это растение так называется?

Ребята отвечают.

Знайка:

— А дождя все-таки не будет.

Незнайка:

— Как ты узнал?

Знайка:

— По приметам: я посмотрел на одуванчик, на ласточек, на пчел.

Незнайка:

— Ну и что?

Знайка:

— А пусть наши друзья подскажут.

Дети отвечают: одуванчик — раскрыт, ласточки летают высоко и т.д.

Незнайка:

— Ну, если дождя не будет, — идем дальше.

Знайка:

— Ой, смотри, орешки, да не простые, а золотые.

Незнайка:

— А внутри у них что должно быть?

Дети отвечают.

Незнайка:

— Правильно, если верить сказке, ядра — чистый изумруд. Расколем?

Знайка:

— Конечно, ведь изумруд — это... Ребята, подскажите!

Дети отвечают.

Незнайка:

— А какие драгоценные камни вы еще знаете? *Раскалывают орешки, а там загадки.*

1. О ком можно сказать, что она вылезает из кожи вон?

(Змея)

2. Кто не боится потерять свой хвост?

(Ящерица)

3. Какого цвета листья на деревьях зимой?

(Листьев нет)

4. Глаза на рогах, а дом на спине.

(Улитка)

5. Кто его убьет, свою кровь прольет.

(Комар)

Вбегает обезьянка Авва.

Авва:

— Подождите! Помогите мне! Доктор Айболит велел мне раздать лекарства зверятам, а я все перепутала. Кому что дать? Ребятки, подскажите.

Развешивает на стенде таблички с названиями лекарств.

1. Горчичники.
2. Капли валерианы.
3. Подорожник.
4. Анальгин.
5. Молоко с медом.
6. Касторка.

Авва:

У бегемотов животики болят, что им дать?

(Касторку)

У акулят зубки болят и головки.

(Анальгин)

У гиппопотама сердечный приступ.

(Валерианку)

Лев объелся мороженого, у него болит горло.

(Молоко с медом)

Зайчонок поранил лапку, у него кровь течет.

(Подорожник)

У волка кашель, температура.

(Горчичники)

Авва:

— Спасибо вам, ребята!

Появляется Доктор Айболит.

Доктор Айболит:

— Спасибо, что помогли вылечить больных, я ведь не успеваю все делать. Вот вам за работу витамины, чтоб здоровенькими были и смогли выполнить все задания олимпиады.

Колобок:

— Ну вот мы и дошли до развилки. А дальше ребята пойдут сами. Их ждет олимпиада.

Незнайка:

— Но мы не наградили тех, кто выдержал наши испытания.

Знайка:

— Так это мы сейчас сделаем.

Награждаются дети, получившие наибольшее количество жетонов-звездочек.

Незнайка:

— Ребята, через 30 минут вы вернетесь в этот зал, и мы объявим победителей олимпиады.

Все:

— Удачи вам!

Олимпиадные задания.

> О ком писал С.Я. Маршак?

1. Взял он туфельку одну
И сказал:
— Нужны пошире.
И не две, а все четыре.
(Слон)

2. Эй, не стойте слишком близко:
Я — (*Тигрёнок)_*, а не киска.

3. Когда пугаюсь, я бегу,
Вытягивая шею.
А вот летать я не могу
И петь я не умею.
(Страус)

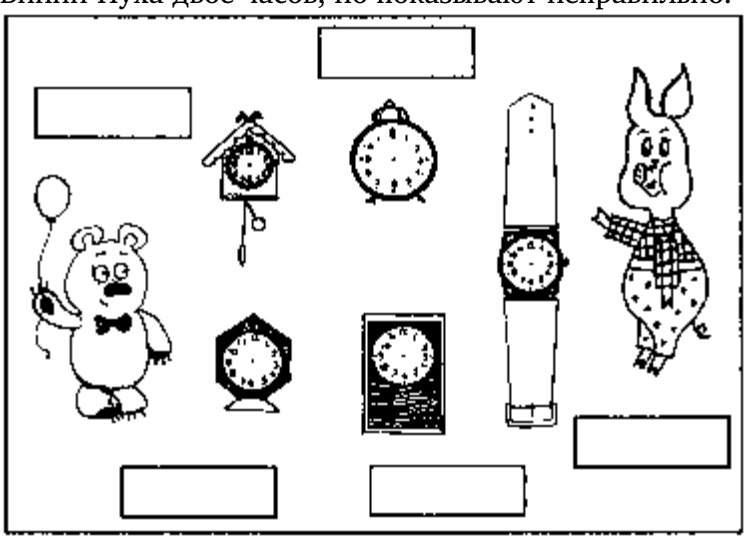
4. Правда, дети, я хорош?
На большой мешок похож.
На морях в былые годы
Обгонял я пароходы.

(Пингвин)

5. Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок.
(Жираф)

> Отгадайте загадки.
Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.
(Корова)
Никто не пугает, а вся дрожит.
(Осина)
Кто в лесу без топоров строит избу без углов?
(Птица)

> Найдите хозяина часов.
У Братца Кролика часы показывают ровно восемь часов.
У Иа на пять минут отстают.
Часы Пятачка спешат на 10 минут.
У Винни-Пуха двое часов, но показывают неправильно.



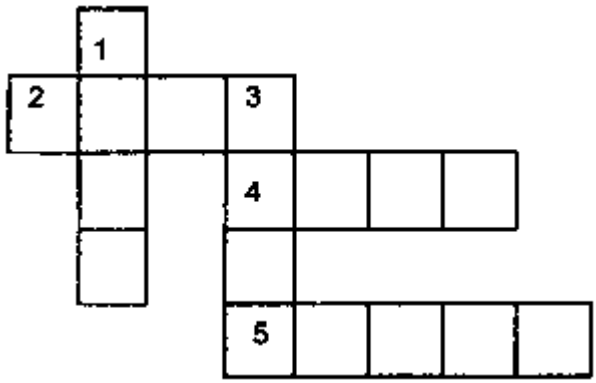
Определи, где чьи часы, и напиши в рамочке имя хозяина.

2 класс

> Впиши названия диких животных, обитающих в нашей республике.

1._
2._
3._
4._

Впиши в кроссворд виды осадков.



1.Иней
2.Снег
3.Град
4.Роса
5.Дождь

> Впиши названия животных, умеющих летать.

1. _
2. _
3. _

> Как зовут маму, которая...

1. Своих еще не родившихся детей отдает на воспитание в чужую семью.

(Кукушка)

2. Бросает своего новорожденного и убегает кормить чужого ребенка.

(Зайчиха)

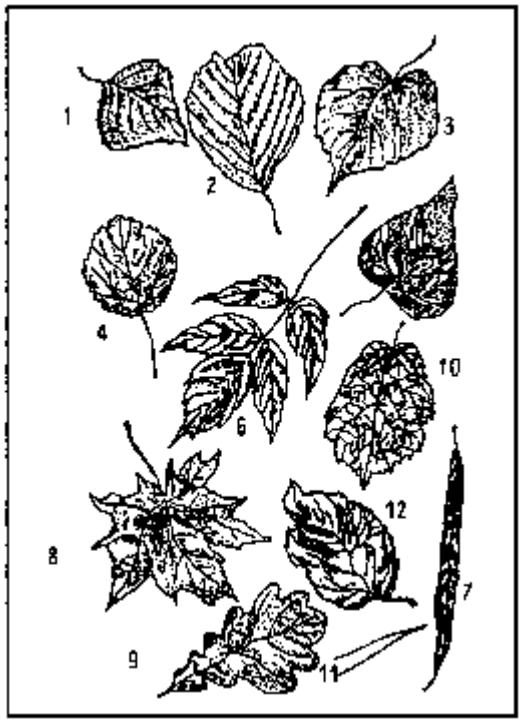
3. Носит своего младенца в сумочке, пока он не вырастет.

(Кенгуру)

4. Кормит своих детей птичьим молоком.

(Пингвин)

> Определите деревья по листьям.



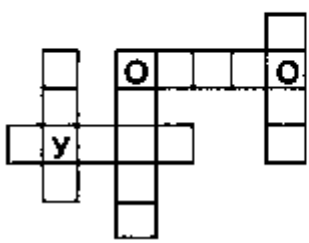
1. Береза
2. Ольха
3. Липа
4. Осина
5. Тополь
6. Ясень
7. Ива
8. Клен
9. Дуб
10. Лещина
11. Сосна
12. Яблоня

> Какие части растения люди используют в пищу? (впишите в клеточки слово “да” или “нет”)

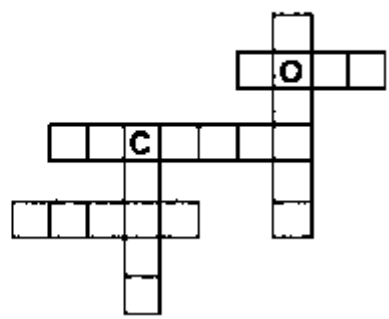
Растения	Корень	Стебель	Лист	Плод	Семена	Цветок
Картофель						
Капуста						
Огурец						
Одуванчик						
Каштан						
Петрушка						
Слива						
Горох						

Выберите нужные слова и расставь их в кроссвордах по темам:

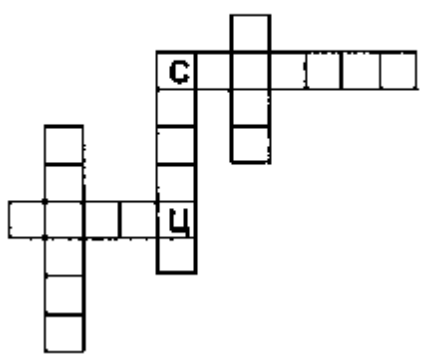
ВОДА



ЗЕМЛЯ



КОСМОС



Море, пустыня, луна, овраг, пруд, гора, месяц, ручей, озеро,

солнце, скала, поляна, спутник, океан, звезда, река.

> Проведите стрелочки от животных к тем природным зонам, в которых они обитают.

Тундра Тайга

Кулан Росомаха Волк Северный олень

Хомяк Бурундук Песец Черепаха Варан Рысь Лемминг Верблюд Лось

Суслик Гиена Тиф

Степь Пустыня

> Нарисуйте против каждой приметы значок:

К хорошей погоде

К дождю

1. Закрылся тюльпан.
2. Вороны и галки истошно кричат.
3. Раскрылись вьюнок и одуванчик.
4. Мошкара вьется у костра.
5. Дым от костра стелется по земле.

ЗАГАДОЧНАЯ СТРАНА

На сцене Кот Матроскин с лопатой.

Дядя Федор:

— Куда это ты, Матроскин, собрался?

Кот Матроскин:

— А ты не знаешь, что объявили конкурс?

Дядя Федор:

— А лопата тебе зачем?

Кот Матроскин:

— Я знаю, где зарыт клад. Там такой сундучок, а в нем ответы на все вопросы. Вот я их прочитаю и смогу победить.

Дядя Федор:

— А колобок где ты взял?

Кот Матроскин:

— Сам испек.

Дядя Федор:

— Да зачем он тебе?

Кот Матроскин:

— Дорогу покажет.

Шарик:

— Ох, и умный ты у нас, Матроскин!

Кот Матроскин:

— Да, я самый мудрый кот в мире.

Шарик:

— Возьми меня с собой.

Кот Матроскин:

— Очень ты мне нужен!

Шарик:

— Возьми, я тебе пригожусь.

Кот Матроскин:

— Да что ты умеешь делать? От тебя пользы...

Шарик:

— Копать буду, подсказывать буду.

Кот Матроскин:

— Ну, от тебя не отвяжешься, ладно уж, пойдем.

Дядя Федор:

— Раз уж вы так решили, я тоже с вами пойду. Не могу друзей бросить.

Кот Матроскин:

— Стой! Это здесь.

Выкапывает сундук. В сундуке загадки.

Кот Матроскин:

— Фу, я думал, здесь ответы, а это загадки какие-то. Ну их!

Дядя Федор:

— Подожди! Давай посмотрим.

Читает.

Вопросы

Кто исполнил свои желания при помощи:

— волшебной палочки?

(фея)

— волшебной лампы?

(Аладдин)

— золотой рыбки?

(старуха)

— волшебного кольца?

(Ваня)

— волоска из бороды?

(Старик Хоттабыч)

— щуки?

(Емеля)

— цветика-семицветика?

(Женя).

Дядя Федор:

— Ну вот видите, с одним заданием мы уже справились.

Шарик:

— Хорошо, что ребята помогли.

Дядя Федор:

— Зато от тебя не много толка.

Идут дальше. Указатель — стрелка.

Колобок:

— Что-то я забыл, в какую сторону идти.

Кот Матроскин:

— Эх ты, бестолковый. Зря я, что ли, с тобой возился. Тесто месил, пек.

Дядя Федор:

— Смотри, вот указатель. Что там написано?

Написано **Ч_Щ_**, **Б_Л_Т_**.

Надо вставить буквы, чтобы получились слова **чаща, болото.** (Буквы **А** и **О** болтаются на веревочке.)

Кот Матроскин:

— Ну, Дядя Федор, ты в школе учился, должен знать.

Дядя Федор:

— У меня каникулы, я отдыхаю.

Кот Матроскин:

— А ты, Шарик, знаешь?

Шарик:

— Не мое это собачье дело.

Кот Матроскин:

— А вы у ребят спросите.

Дети отвечают.

Дядя Федор:

— Ну, что выбираем, чащу или болото?

Шарик:

— В болото не пойдем: утонем.

Идут. Шарик рычит и лает.

Дядя Федор:

— Ой, кто там?

Появляются Разбойники.

Разбойники:

— А, наконец-то мы хоть кого-то встретили.

Дядя Федор:

— Грабить собираетесь? Так у нас ничего нет.

Шарик:

— У нас самая большая ценность — наши умные головы.

Кот Матроскин:

— Ты, Шарик, лучше помолчи, тоже мне мудрец нашелся.

Разбойники:

— Мы уже ограбили, кого нужно, раздобыли сундук с золотом, а открыть его не можем.

Кот Матроскин:

— Тоже сундук? Ну-ну, лишь бы там золото оказалось, а не что-нибудь еще.

Разбойники:

— Что же там еще может быть?

Кот Матроскин:

— Мало ли...

Смотрят сундук.

Дядя Федор:

— Как же его открыть?

Разбойники:

— Нужно сказать какое-то волшебное слово.

Шарик:

— Фас!

Кот:

— Кис-кис, откройся.

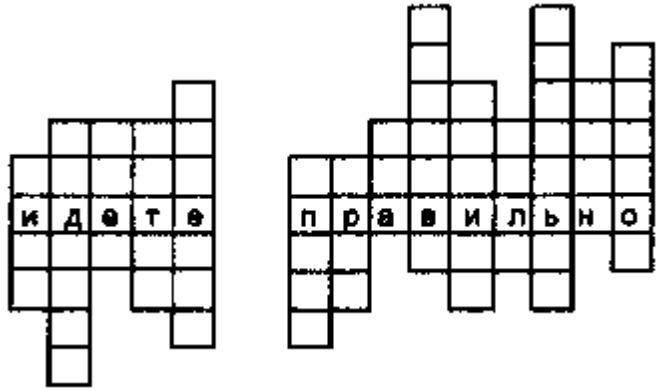
Дядя Федор:

— Я читал в сказке, что есть волшебное слово, но забыл его.

Колобок:

— Ребята, помогите!

Дети подсказывают. Сундук открывается. Разбойники достают из него кроссворд.



Здесь указаны слова, которые должны получиться в кроссворде после его разгадывания

Разбойники:

— Это что такое?! Где наше золото?! Обокрали!

Кот Матроскин:

— Я так и знал! Опять эти вопросы!

Шарик:

— Ну вот, теперь кроссворды решать будем...

Кот Матроскин:

— Ну, вы тут решайте, а я пойду дальше.

Колобок:

— А может, здесь какая-нибудь подсказка?

Дядя Федор:

— Дайте мне посмотреть.

Читает: "Если вы правильно вставите слова в клеточки, узнаете дорогу".

Шарик:

— А какие слова нужно вставить?

Дядя Федор *(читает):*

— Часто человеку приписывают качества животных.

Например:

Назойливый, как муха.

Тихий, как мышка.

Злой, как собака — продолжите этот список.

Шарик:

— И вовсе я не злой. Неправду люди говорят.

Дядя Федор:

— Ты у нас исключение из правил.

Шарик:

— Тогда читай дальше.

Кот Матроскин:

— И чего это мы будем разными глупостями заниматься? Вон пусть они отгадывают.

Показывает на зрителей.

Дядя Федор:

— Хорошо. Пусть нам ребята помогут.

1. Хитрый, как ...

(лиса)

2. Неуклюжий, как...

(медведь)

3. Упрямый, как...

(осел)

4. Задиристый, как...

(петух)

5. Ползет, как ...

(черепаха)

6. Трудится, как...

(пчела)

7. Нем, как ...

(рыба)

8. Пятится, как...

(рак)

9. Поет, как ...

(соловей)

10. Грязный, как ...

(свинья)

11. Топает, как...

(слон)

12. Кривляется, как ...
(обезьяна)
13. Стройный, как...
(лань)
14. Трещит, как ...
(сорока)

Кот Матроскин:

— И стоило нам мучиться, чтобы узнать, что мы идем правильно?

Колобок:

— Конечно, теперь я точно знаю, что не ошибся и выведу вас, куда нужно.

Дядя Федор *(Разбойникам):*

— А вам я советую не грабежом заниматься, а пойти в школу.

Разбойники:

— Ну уж нет, мы свое отучились. Тут еще одна карета должна проехать. Какая-то девчонка ищет своего названого братца. А сундуков у нее!

Дядя Федор:

— Ребята, о ком они говорят?

Дети отвечают: о Герде.

Кот Матроскин:

— Нужно сказать Печкину, чтобы отнес Герде телеграмму и предупредил об опасности.

Разбойники уходят.

Дядя Федор:

— Телеграммы нужно отправить и в другие сказки, где есть

разбойники.

Шарик:

— В какие, например?

Кот Матроскин:

— Пусть ребята подскажут, они умные.

Дети отвечают.

Колобок:

— Посмотрите, вон дуб высокий, а на нем еще один сундук.

Шарик:

— Это прямо страна сундуков какая-то.

Дядя Федор:

— Интересно, что в нем?

Колобок:

— Я думаю, что это сундук Кощея.

Шарик:

— Там что — клад?

Дядя Федор:

— Давайте залезем на дуб и проверим.

Кот Матроскин:

— Я не полезу, пусть Шарик лезет, он такой любопытный.

Колобок:

— Можно и здесь узнать. Вот, например, дети скажут, что в Кощеевом сундуке находится.

Дети отвечают.

Кот Матроскин:

— Нам этого ничего не нужно. Пошли дальше.

Шарик:

— Нет, я все-таки попытаюсь достать. Трясет дерево, сундук падает и открывается.

Дядя Федор:

— О, "а *ларчик просто открывался"!* Кстати, вы не помните, откуда эта фраза?

Кот Матроскин:

— Ты думаешь, что мы вообще ничего не знаем? Это из басни Крылова.

Дядя Федор:

— Тогда скажи, какие ты еще басни знаешь?

Кот Матроскин:

— Что ты ко мне пристал со своими вопросами?! Пусть отвечают те, кто клад не копал, а у меня уже сил нет.

Дядя Федор обращается к детям, они называют басни Крылова.

Шарик:

— Давайте все-таки посмотрим сундук. Достает несколько

листов с рисунками.

Кот Матроскин:

— Не зря я не хотел лезть за этим сундуком. Какие-то загадки опять.

Дядя Федор:

— Но ты же собрался на олимпиаду, вот и тренируйся отвечать на вопросы.

Кот Матроскин:

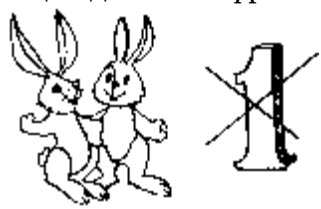
— Я искал ответы, а не вопросы. Разгадывай сам, если хочешь.

Дядя Федор:

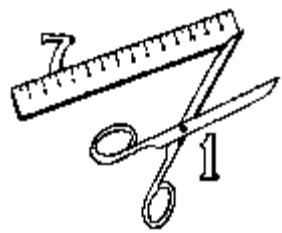
— Нет, у меня каникулы еще не закончились.

Колобок:

— А вот ребята хотят потренироваться. Правда, ребята? Тогда ответьте, какие пословицы здесь зашифрованы?



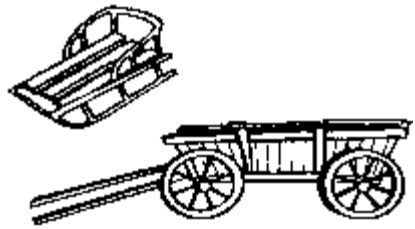
За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь



Семь раз отмерь, один — отрежь.

Шила в мешке не утаишь.

Что написано пером, — не вырубишь топором.



Готовь сани летом, а *телегу — зимой.*

Кот Матроскин:

— Все? Пошли скорее, а то опоздаем.

Дядя Федор:

— Что-то пить хочется.

Шарик:

— Нужно березу надрезать, из нее сок вытечет, вот и попьем.

Выносит ведро, достает оттуда листочки бумаги, на которых написано:

_сок _сок _сок
_сок _сок _сок
_сок _сок _сок

Кот Матроскин:

— О! Сколько сока!

Колобок:

— Этот сок не простой, а волшебный. Если к нему подставить по 2 буквы, получатся новые слова.

Кот Матроскин:

— И не нужны мне новые слова.

Шарик:

— Нам нужны! Интересно же!

Дядя Федор:

— Я устал, решайте скорее, кому что нужно.

Колобок:

— Сейчас нам дети помогут.

Дети отвечают.

Колобок:

— Я знаю, какой тебе сундук нужен. Есть такой, где трое из ларца все желания выполняют.

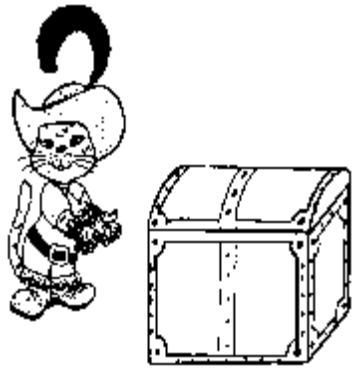
Кот Матроскин:

— Вот это по мне. Как бы найти такой сундучок?

Колобок:

— Да вот же он, под елкой лежит.

Открывают сундук. Трое из ларца выскакивают.



Первый:

— Что

Второй:

— Хозяин

Третий:

— Надо?

Кот Матроскин:

— Ура! Наконец-то нашел! Давайте мне быстренько ответы на очень трудные вопросы.

Первый:

— Это запросто.

Второй:

— Только сначала выполни наше условие.

Третий:

— Скажи, какие волшебные предметы встречаются в сказках?

Кот Матроскин:

— Что я вам — справочное бюро? Мне самому ответы нужны.

Первый:

— Ну как знаешь.

Второй:

— Только мы помогаем тем, кто умеет обращаться с волшебными предметами.

Третий:

— Наш ларчик ведь тоже волшебный.

Шарик:

— Ребята, помогите!

Дети отвечают. (Волшебная палочка, волшебное кольцо, огниво, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, шапка-невидимка, аленький цветочек, цветик-семицветик, рубашка из крапивы, волшебная дудочка и кувшинчик, волшебный гребень, блюдечко и наливное яблочко, зеркальце, живая и мертвая вода, зонтик Оле-Лукойе, лампа Аладдина и др.)

Дядя Федор проводит аукцион волшебных предметов: дети по очереди называют предметы их разных сказок. Побеждает тот, кто

назовет последний предмет.

Кот Матроскин:

— Ну вот, ваше условие выполнено.

Первый:

— Ну, во-первых, выполнили его дети.

Второй:

— А детям ответы не нужны: они и сами все знают.

Третий:

— А поэтому мы с вами должны попрощаться.

Хором:

— Удачи вам.

Уходят.

Дядя Федор:

— Ну что ж, придется тебе, Матроскин, рассчитывать только на свои силы.

Кот Матроскин:

— А я передумал принимать участие в турнире. Давайте посмотрим, как это сделают ребята.

> **Подчеркните** лишнее слово, добавьте свое.

Черника, малина, ежевика, чернеть.....

> **Составьте** как можно больше слов из этих букв и напиши их:

е л с о о к *(кол, око...)*

> **Подчеркните** лишнее слово, добавьте свое:

Слезал, лижет, подлиза.....

> Из двух слов **соберите** одно (первая часть каждого слова в первой строке, вторая часть — во второй). Запишите их.

Сено Куль Пол Бой Кипа Пас Вол Вес

Оса Кость Порт Окно Вал Точка Тура Рис

(сеновал, культура, полоса, кипарис, весточка и др.)

> **Составьте** как можно больше слов из этих букв и напишите их:

о д к л о е *(док, кол, лед, код, дол, ледок)*

> **Назовите** имя литературного героя, который:

1. Был обманут в Стране Дураков.
2. Жил в стране, которой правил принц Лимон.
3. Полетел с дикими гусями в Лапландию.
4. Путешествовал в Стране Чудес и в Зазеркалье.

5. Побывал в Королевстве Кривых Зеркал.

> Не изменяя ни одного звука (буквы), **измените** значение слов:

Выходить. Пахнуть. Трусить. Сведение.

> 1. Первые два слога — ноты, третий — союз, а вместе — настольная игра.

2. Два первых слога — пачка или связка (например, тетрадей), третий — зерновая культура, а вместе — южное вечнозеленое дерево.

(до-ми-но, кипа-рис)

> Не меняя положения букв, **составьте** как можно больше слов.

> Назовите и допишите недостающее слово в названии произведения.

Ш.Перро “Синяя ...“
А.Куприн “Белый ...“
Ш.Перро “Красная ...“
А.Волков “Желтый ...“
В.Осеева “Синие ...“
В.Бианки “Серая ...“
А. Погорельский “Черная ...“

В ЛЕСАХ И ДЖУНГЛЯХ

Игра по природоведению рассчитана на две команды по 8-10 человек

Игровая комната оформлена работами учащихся: поделками из пластилина, ткани, природного материала, рисунками, объединенными единой темой: “Как прекрасен этот мир”.

На одной из стен — декорация, изображающая дерево, на котором висят плоды: бананы, кокосовые орехи, ананасы, вырезанные из бумаги. На обратной стороне плодов написаны загадки и вопросы викторины. Ведущий предлагает детям отправиться в путешествие по лесам и джунглям, его конечная цель — Африка, река Лимпопо.

Каждую команду сопровождает руководитель, который помогает советами, комментирует задания.

Игру команды начинают одновременно, задания у них одинаковые. За каждое из них присуждается определенное количество баллов (по усмотрению жюри). Побеждает тот, кто быстро и правильно выполнит все требования ведущего.

Первое задание.

Каждая команда придумывает себе название и исполняет песню из мультфильма, которая соответствует тематике игры. Например: “Вместе весело шагать”, “Если долго-долго… “ и т.п.

Второе задание.

Чтобы отправиться в путешествие, нужно собрать рюкзак. Каждая команда получает **карточку №1**, карандаш и ластик.

Задача.

Вставить пропущенные буквы в слова, написанные на карточке.

Если это будет сделано без ошибок, значит, рюкзак собран, и можно отправляться в поход.

УД_ЧКА
К_НСЕРВЫ
Т_ПОРИК
П_ЛАТКА
К_Т_ЛОК
Л_КАРСТВА
М_ШОК
В_РЕВКА

Третье задание.

На пути команд встречаются различные препятствия.

Первое из них — овраг. Через него положено бревно *(на полулежит веревка длиной 8-10 м).*

Задача.

Построиться в цепочку, взявшись за руки и пройти по бревну.

Четвертое задание.

Теперь необходимо узнать, куда двигаться дальше. Ведущий показывает рисунок, изображающий следы птиц. Одна из них живет на дереве, другая — водоплавающая.

Задача.

Определить, какая из этих птиц живет на воде и посмотреть, в какую сторону ведут следы, так как именно там находится река.

Пятое задание.

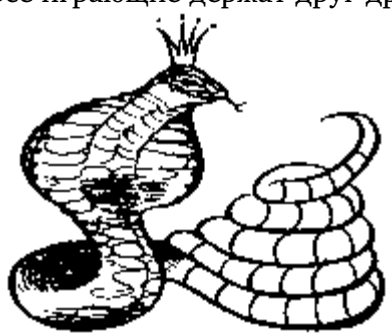
Ведущий:

Осторожно, здесь могут быть змеи. Ну вот, я же предупреждал! К нам ползет сама королева змей. Посмотрите, у нее на шее кольца. А знаете, как ее можно задобрить? Нужно вписать в пустые клеточки названия змей.

Даёт детям **карточку № 2**.

удав, кобра гюрза, питон мамба, гадюка анаконда

Ведущий проводит с детьми игру “Хвост змеи”. Команды меняются игроком. Тот, кто пришел в другую команду, становится головой змеи. Остальные, выстроившись цепочкой, образуют ее тело. Все играющие держат друг друга за пояс.



Задача.

Голова пытается поймать свой хвост (последнего игрока), а он не дается.

Шестое задание.

Ведущий:

Ребята, посмотрите, что нам принесла сорока. Это “Лесная газета”. Ее издают все животные, птицы и растения нашей планеты. Здесь столько интересных новостей! Давайте, почитаем

объявления, и вы отгадаете, кто их написал.

Команды по очереди отвечают на вопросы ведущего.

Объявления

1. В порядочную трудовую семью срочно требуется королева. Питание за наш счет — мёдом.

(Пчелы)

2. Быстро и качественно построим плотину.

(Бобры)

3. Добросовестная прачка оказывает услуги по стирке и прополаскиванию белья.

(Енот-полоскун)

4. Продам запасы грибов и орехов.

(Белка)

5. Куплю солнцезащитные очки.

(Крот)

6. Приглашаю принять водные процедуры, могу устроить душ.

(Слон)

7. Ищу тренера по боксу. Противника могу свалить одним ударом передних или задних лап.

(Кенгуру)

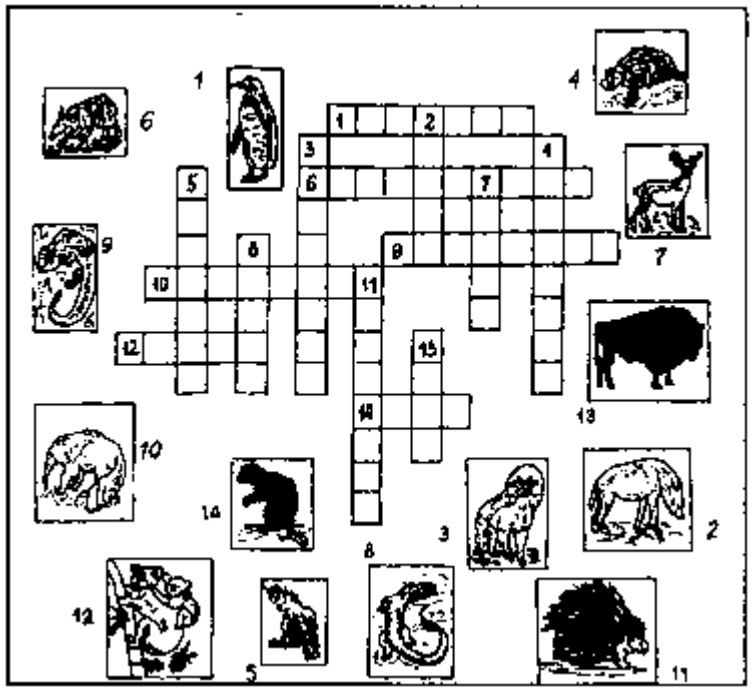
8. Продаю перья из своего хвоста — прекрасное украшение для шляпок, шарфиков, воротников.

(Страус)

Седьмое задание.

Ведущий:

О, да здесь и кроссворд есть! Давайте и его отгадаем. Даёт ребятам **карточку № 3.**



Задача:

Определить по рисункам названия зверей и заполнить клетки кроссворда.

Восьмое задание.

Ведущий предлагает детям двигаться дальше, но перед этим определить, в какую же все-таки сторону следует идти. Для этого он показывает рисунок, изображающий крылья птиц.

Он сообщает, что с одной стороны нарисованы крылья птицы, обитающей в лесу, а с другой — живущей на открытом пространстве.

Задача.

Определить по крыльям птиц, какая из этих птиц живет недалеко от реки, т.е. на открытом пространстве В эту сторону и нужно идти, потому что именно там находится река Лимпопо.

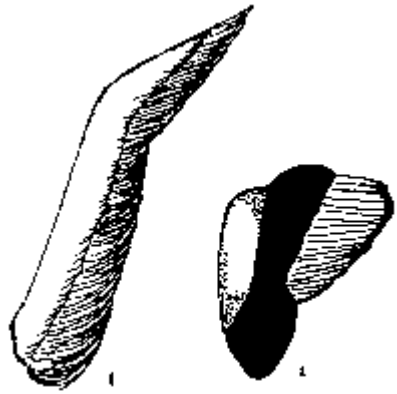


Рис. 1

Девятое задание.

Команды отправляются дальше, но тут им дорогу преграждает болото. Каждый член команды получает две дощечки размером 20 х 15 см *(это могут быть листы картона)*.

Задача.

Перейти болото, наступая ногами только на дощечки (по системе: на одной стоишь, другую кладешь впереди себя). Каждый участник может начать переход через болото после того, как предыдущий игрок добрался до земли (финишная черта). Кто быстрее?

Десятое задание.

Ведущий:

Мы уже почти добрались до места. Посмотрите на эти деревья *(показывает рисунок)*.

Какое из них растет в чаще, а какое — на открытом пространстве? Вывод: река с левой стороны.

Одиннадцатое задание.

Ведущий:

Ну вот, мы и пришли. Какое чудесное сказочное дерево!

Кстати, плоды, которые вы видите здесь, растут, конечно, не так. На чем же они растут?

(Кокос — пальма, банан и ананас — род трав).

Ведущий предлагает командам сорвать несколько любых плодов и ответить на вопросы, написанные с обратной стороны.

Вопросы

1. Чем жалит змея?

(Зубом)

2. Кто дважды родится?

(Птица: яйцо, птенец)

3. Сколько ног у паука?

(Восемь)

4. Какие два дня в году солнце на небе бывает ровно полсуток?

(В дни весеннего и осеннего равноденствия — 21 марта и 21 сентября)

5. Умеют ли пауки летать?

(На паутине)

6. У кого язык самый длинный?

(У *хамелеона)*

7. Кто живет под водой в воздушном домике?

(Паук-серебрянка)

8. Какое африканское животное имеет самый большой вес?

(Слон — до 5 тонн)

9. У кого “глаза на руках”?

(У морской звезды, она видит лучами)

10. Кто видит ушами?

(Летучие мыши)

11. Для чего птице хвост?

(Используется, как руль и тормоз)

12. У какого морского животного голубая кровь?

(У осьминога)

Двенадцатое задание.

Ведущий:

На берегу реки притаились животные. Давайте узнаем, кто они. *Раздает командам карточки:*

ОСРОГНО ТЕБОМГЕ
ПАЧЕРЕХА ДРИКОЛОК

Пока жюри подводит итоги конкурса, детям предлагается на несколько минут стать папуасами и станцевать под музыку “Чунга-Чанга”.

ЧУКОККАЛА

Интеллектуальная игра по сказкам К. И. Чуковского

На сцене большое дерево. Вместо плодов на нем вырезанные из бумаги башмачки, носочки и т.д. Знатоки занимают свои места под деревом.

Ведущий:

Как у наших у ворот
Чудо-дерево растет.
Не листочки на нем,
Не цветочки на нем,
А чулки да башмаки
Словно яблоки.

Ведущий предлагает знатокам сорвать по башмачку. На обратной стороне каждого башмачка название известной сказки К.Чуковского (“Муха-Цокотуха”, “Тараканище”, “Айболит”, “Бармалей”, “Телефон”),

Задание.

Вспомнить начало сказки и прочитать его наизусть.

Первый раунд.

Кто есть кто?

Ведущий зачитывает цитаты из сказок, по которым нужно определить персонажей, чьи изображения находятся на стенде под следующими номерами:

1. Пчела
2. Лев
3. Кенгуру
4. Свинья
5. Воробей
6. Гиппопотам

Вопросы

> Кто смеялся над зверями:

“Разве это великан? Ха-ха-ха!
Это просто таракан! Ха-ха-ха!”?
(№ 3, Кенгуру)

> Кого так приветствовали?

“Ослы ему славу по нотам поют,
Козлы бородою дорогу метут,
Бараны, бараны
Стучат в барабаны”.
(№ 5, Воробья)

> Бесстрашный Бибигон, который хвастался, что не боится диких зверей, ни волков, ни медведей, однажды так испугался, что свалился в чернильницу. Кого он испугался?
(*№ 1, Пчелу)*

> В Африке Айболиту понадобилась помощь, чтобы лечить больных зверей. И он за ней обратился к некоторым животным, но кое-кто из них ему отказал, а потом горько пожалел. Кто же это?
(№2, Лев)

> Кто спас Бибигона, когда он стал тонуть в дырявой калоше?
(№ 4, Свинья)

> Кто из этих героев был в гостях у Мухи-Цокотухи?
(№ 1, Пчела)

> Кого из этих героев спасли еж и лягушка?
(№5, Воробья)

> Чьи это слова:

“Кто злодея не боится
И с чудовищем сразится,
Я тому богатырю
Двух лягушек подарю
И еловую шишку пожалую”.
(*№ 6, Гиппопотама)*

> Кто хотел спеть вместе с соловьем?
(№ 4, Свинья)

Второй раунд.

Кто нам скажет, сколько?

На стенде таблички со следующими числами: 125, 300,4, 18, 12, 3.

Ведущий задает вопросы:

> По сколько чашечек выпивали букашечки в гостях у Мухи-Цокотухи? *(3)*

> Сколько хвостов Айболит предлагал привязать Топтыгину, который жаловался, что он “один сирота в лесу гуляет без хвоста”? *(4)*

> Номер телефона Мойдодыра. *(125)*

> Сколько суток болели зубки у акулят? *(12)*

> Сколько раз Брундуляк произносил заклятие “Кара Барас”, чтобы погубить Бибигона? *(300)*

> Сколько птенцов было в гнезде у Вороны, которая утащила Бибигона? *(18)*

После этого знатокам предлагается отдохнуть, а ведущий проводит игру с болельщиками.

Болельщики каждой команды получают лист бумаги с нарисованным на нем домиком.

Ведущий:

— Жил был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит. Больше всего на свете доктор любил зверей. В доме его жили ... А вот кто жил в домике, вы сейчас напишете. Я могу только подсказать, что кто-то из них жил в комнате, кто-то в шкафу, в диване, в сундуке ...

Третий раунд.

Кто звонил?

Ведущий:

— У меня зазвонил телефон. Кто говорит? *Выходит мальчик, у которого на груди надпись “слон”.*

Мальчик:

— Слон.

Ведущий:

— Что вам надо?

Мальчик:

— Шоколада.

Ведущий:

— А кто же звонил дальше? Сейчас каждый из вас получит табличку с именем персонажа, вспомнит, за кем он должен занять очередь у телефона и что должен попросить.

Ответы:

Крокодил — калоши
Зайчатки — перчатки
Мартышки — книжки
Медведь — ревел
Цапли — капли
Свинья — соловья
Медведь — спасти моржа
Газели — карусели
Кенгуру — квартиру Мойдодыра
Носорог — спасти бегемота

Четвертый раунд.

Сказочные пляски

На стенде пронумерованы обложки книг:

1. “Крокодил”
2. “Тараканище"
3. “Бармалей”
4. “Путаница”
5. “Краденое солнце”

Ведущий:

Многие сказки Чуковского заканчиваются плясками героев, которые на радостях, что называется, такое откаблучивают! Вам предстоит определить эти сказки.

Вот обрадовались звери,
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.
(№ 4, “Путаница”)

Стали пташки щебетать,
За букашками летать,
Стали зайки на лужайке
Кувыркаться и скакать.
(№ 5, “Краденое солнце”)

Не беда, что, расплясавшись, бегемот
Повалил на крокодила комод,
И с разбегу круторогий носорог
Рогом, рогом зацепился за порог.
(№ 1, “Крокодил”)

А слониха щеголиха
Так отплясывала лихо.
Что румяная луна
В небе задрожала
И на бедного слона

Кубарем упала.
(№ 2, “Тараканище”)

Рада, рада, рада, рада детвора,
Заиграла, заплясала у костра
(№ 3, “Бармалей”)

> Пляшут чижики и зайчики в лесах,
Пляшут раки, пляшут окуни в морях,
Пляшут в море червячки и паучки,
Пляшут божии коровки и жучки.
(№1, “Крокодил”)

Пятый раунд.

Сказочная эстафета

От каждой команды приглашаются по 4 человека, они занимают место на старте. Ведущий говорит, что теперь все участники конкурса сами станут героями сказок Чуковского и будут соревноваться в скорости и ловкости.

> Ехали медведи на велосипеде.

Задание.

Доехать до финиша на скейте, вернуться, передать скейт следующему.

> А за ним комарики на воздушном шарике.

Задание.

Держа в одной руке воздушный шарик, а в другой ведро, собирать по дороге к финишу разбросанные “пряники”. Вернувшись на старт, передать все атрибуты следующему участнику. Тот должен по дороге к финишу разбрасывать “пряники”, которые жевали сказочные герои “Тараканища”.

> А за ними раки на хромой собаке.

Задание.

Пробежать до финиша и обратно на трех “лапах”.

> Жаба на метле.

Задание.

Пробежать до финиша и обратно, оседлав веник, но не придерживая его руками.

Пока жюри подводит итоги, можно провести игру с болельщиками.

Для этого ведущий предлагает вспомнить, как в сказке “Путаница” однажды

Замяукали котята:
Надоело нам мяукать
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать.

Задание.

Вспомните, как стали разговаривать другие персонажи “Путаницы".

Ответы:

Утята — ква-ква.
Свиньи — мяу-мяу.
Куры — кря-кря.
Воробьи — му-у-у.
Медведь — ку-ка-ре-ку.
Кукушка — гав-гав.

ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОК

Выпускной утренник для шестилеток.

Актовый зал. Сцена украшена рисунками сказочных героев. Звучит музыка из произведений Чайковского. Появляется Фея.

Фея:

— Я добрая Фея из сказки знакомой.
Сегодня, друзья, не сидится мне дома
Явилась сюда я в положенный час,
Чтоб радостный праздник устроить для вас.
В лучший из весенних дней
Вас приветствовать я рада:
Чтоб поздравить всех детей,
Принесла с собой награду.
Будет много здесь затей,
И хлопот, конечно, много.
Позову еще друзей.
Пусть на сцене мне помогут.

Входят Кот, Заяц, Лиса, здороваются с детьми.

Фея:

— Ах, какие чудеса
Нас сегодня ожидают!
Котик, зайка и лиса
Тоже деток поздравляют.
Но, за дело, час настал,
Начинаем шумный бал.

Выступление ансамбля бального танца.

Фея:

— Это кот привел детишек:
И девчонок, и мальчишек.
Ну, а что покажет зайка?
Эй, лисичка, угадай-ка!

Лиса:

— Знаю: он привел певцов —
Голосистых удальцов.

Выступление вокальной группы.
Фея:

— Молодец, зайчишка серый,
С делом справился умело:
Песня за душу берет!
Ну, лисичка, твой черед.

Лиса:

— Сильно хвастаться не буду,
Но мои артисты — чудо!

Выступлений ансамбля народно<

Фея:

— Ну, лиса, тебе хвала,
Молодец, не подвела!
А теперь и мой сюрприз —

Ну, кричите: Браво, Бис!

Выступление ансамбля спортивного танца.
Фея:

— Ах, как весело, чудесно!
Что за солнечный народ!
Да, скажу вам: мне известно,
Что трудились вы весь год;

И читали, и писали,
Математику узнали.
Поработали вы вволю —
И теперь готовы к школе.
Так примите уверенье:
Эти удостоверенья
Вам немедленно вручу.
Только подпись получу
От волшебницы сердитой,
Очень, очень знаменитой.
Время мчится быстро слишком!
Поищи ее, зайчишка.

Заяц уходит.
Фея:

— Ах, ребята, извините,
Вас немного задержу.

Входит колдунья.
Колдунья:

— Что вы от меня хотите?
О, да тут я погляжу,
Праздник, музыка и пенье...
Вам испорчу настроенье!

Фея:

— Что вы, нынче выпускной
У детишек. Вас позвали,
Чтоб вот здесь вы подписали
Документы.

Колдунья:

— Нет, постой!
Это удостоверенье
Всем вручают за уменье,
За смекалку, за старанье.
И мое теперь желанье—
Посмотреть на всех ребят.
Правду, что ли, говорят,
Будто в школу вы собрались!

Фея:

— Да, ребятки постарались,
В школе им открыты двери.

Колдунья:

— А вот мы сейчас проверим.
Как училась ребятня.
Есть заданья у меня.
Все волшебные такие
И, скажу вам, непростые.
Коль не справитесь, отлично:
Не пущу вас в школу лично!

Фея:

— Как же быть? Еще заданья!
А, придумала! Внимание!
Вы по моему сигналу
Подойдете к классным мамам,
Ну, к своим учителям.
Я совет вам добрый дам:
Не кричите, не спешите,
За учителем идите.
На пути своем преграды
Встретите, и все их надо
Вам легко перешагнуть.
Ну, друзья, готовы в путь?

Колдунья:
— Так ступайте!
Фея:

— Подождите!
Нам дорогу подскажите.

Колдунья:
— Ни за что и никогда!
Фея:
— Что же делать? Вот беда!
Зайка приносит 2 волшебных клубка.
Зайка:

— Вот клубок волшебный, может,
Он вам как-нибудь поможет?

Лиса:

— Вы за ниточкой пойдите
И задания найдите.

Кот:

— Их решите поскорей
И вернитесь в круг друзей.

Выпускники:

— Мы исполним все заданья,
А потом вернемся к маме.
Все решим и не заплачем.
Пожелайте нам удачи.

Дети делятся на 2 команды и отправляются выполнять

задания. Путеводной нитью каждой команды становится нить клубка *(клубки отличаются друг от друга по цвету)*. Нити проложены на полу в виде тропинок от остановки к остановке. Задания на каждой остановке приготовлены в двух экземплярах, так как их атрибуты являются своеобразным поощрением за правильный ответ. Собрав на разных остановках такие атрибуты, команда в конце игры сдает всё жюри, что значительно облегчает подсчет баллов. Для того, чтобы все это по дороге не потерялось, команды снабжаются мешочками или красивыми коробками.

Первая остановка

Теремок

Первое задание.

На стенд прикреплен вырезанный из картона домик. Рядом — вырезанные из бумаги персонажи сказок: мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь, поросенок, кошка, собака, лошадь, курица.

Задача.

Найти среди персонажей сказок тех, кто поселился в “теремке”.

Второе задание.

Командам предлагается вспомнить сказки, в которых участвуют вышеперечисленные герои. За каждую названную сказку команда получает фигурку персонажа этой сказки. Таким образом, если дети правильно назовут произведения, все фигурки они забирают себе. За каждую фигурку жюри дает 1 балл.

Вторая остановка.

Кафе “Сладкоежка”

На прилавке лежат конфеты *(вырезанные из картона)*. Продавец читает условие задачи.

Шесть подружек пришли в магазин за конфетами. Каждая из них выбрала себе одну конфету. Но, так как девочки дружили парами, у каждой пары конфеты были чем-то похожи:

У Тани и Лены — самые большие, у Оли и Сони — круглые, у

Нади и Люси — с одинаковым рисунком.

Задание.

Разложите конфеты по парам.

Правильно разложенные конфеты команды забирают.

Третья остановка.

Лавка менялы

Команда получает две марки стоимостью 5 копеек (вырезанные из бумаги). В лавке меняла предлагает им поменять эти две марки на четыре меньшей стоимостью, но на общую сумму 10 копеек.

Задание.

Из имеющегося набора семи марок стоимостью от 1 до 7 копеек выбрать 4 марки на сумму 10 копеек.

Четвертая остановка.

Бабушкина шкатулка

Ведущий:

— Бабушка достала из своей шкатулки пуговицы и разложила их в 3 кучки. Если подсчитать у пуговиц дырочки, то окажется, что в различных кучках их разное количество. Какие две пуговицы нужно поменять местами, чтобы в каждой кучке их было равное число?

Выполнив задания, дети возвращаются в зал.

Фея:

— Мы очень рады, что ваше путешествие закончилось удачно. Вы выполнили все задания, и очень скоро я вам скажу, кто из вас набрал больше всех очков.

Папы, бабушки и мамы
— Поздравляйте наших деток!
Так решительны, упрямы.
Им похлопаем за это!

Аплодисменты.

Фея:

— Настал ответственный момент!
Взгляни сейчас на свой билет.
Какой там номер, посмотри.
А вот призы, их только три.
Сейчас жетон я достаю
И приз немедленно даю.

Теперь я раздам призы тем, кто справился с заданиями пригласительного билета. Ребята! Многие из вас хорошо потрудились и правильно решили все головоломки. Я получила от вас _ ответов. А призов у меня только 25. Поэтому мы эти призы сейчас разыграем. Вы будете по очереди вытаскивать бочонки и называть цифру.

Приглашает на сцену девочку и мальчика.

Еще раз повторяю: здесь лежат бочонки с номерами победителей головоломок. Но мы награждаем только тех, чей номер вытащат эти ребята. Итак, начали.

Награждение победителей.

Колдунья:

— Я тоже поздравляю победителей головоломок. А сейчас я назову тех ребят, чья команда набрала больше всего очков, выполняя мои задания. *Называет имена победителей.*

Фея:

— Друзья мои! Я думаю, у вас хорошее настроение, вы получили заслуженные награды, но это еще не все. Вас еще ждут сюрпризы. Немного терпения. А чтобы настроение у вас было еще лучше, давайте все вместе споем песню. *(Песня “Если весело живется, делай так”.)*

Фея:

— Очень хорошо! Дорогие родители! Наши детишки подготовили стихи о школе и о нашем Центре, давайте их послушаем.

Выступление детей

Фея:

— Дорогие ребята! Наступает торжественный момент. Сейчас вы получите вот такую книжечку, где сказано что вы изучили целый курс наук в нашем Центре, стали большими и умными и можете смело идти в школу. А вместе с удостоверением вы получите вот такой киндер-сюрприз.

Пусть память о Центре навек остается
Храните надежно свой первый диплом
Пусть каждый сегодня ликует, смеется
А в новом году снова в Центре вас ждем
Примите в подарок любимый сюрприз.
Оставьте на память наш маленький приз,
Что в этом яйце непременно найдете.
И пусть даже в школу вы скоро пойдете,
Напомнит он вам о веселых деньках.
И знайте: удача лишь в ваших руках.

Раздаёт удостоверения и призы.
Фея:

— До новых встреч, желаем счастья!
Спасибо всем вам за участие.

НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО

Праздник первоклассников

Актовый зал

На заднике сцены надпись «Здравствуй, школа!». Звучит музыка. На сцену выходят ведущие.

Первый ведущий:

— Здравствуйте, дорогие друзья!

Второй ведущий:

— Доброе утро! Посмотрите, какое сегодня прекрасное утро.

Первый ведущий:

— Улыбнулся день погожий,
Солнце щурит медный глаз.

Второй ведущий:

— Нынче праздник ведь у нас:
Мы встречаем первый класс!

Первый ведущий:

— Дорогие наши первоклассники! Вы пришли в этот большой и светлый дом, который зовется школой.

Второй ведущий:

— И вы теперь стали членами нашей огромной школьной семьи. Нам очень хочется со всеми вами познакомиться, узнать, как вас зовут, но как это сделать?

Первый ведущий:

— Я знаю! Ребята, сейчас я посчитаю до трех, и каждый из вас громко крикнет свое имя. Договорились?

Дети кричат свои имена.

Первый ведущий:

— Друзья! В нашей семье полторы тысячи человек. К сожалению, все не смогли поместиться в этом зале, поэтому мы пригласили на праздник вас, пришедших первый раз в первый класс, и наших одиннадцатиклассников, потому что они последний год находятся в этом доме. Давайте их поприветствуем.

Аплодисменты.

Второй ведущий:

— Видите, какие они большие? Вы тоже такими станете, если будете слушать старших, хорошо учиться и хорошо кушать.

Первый ведущий:

— Ребята, а вы знаете, что в каждом доме есть глава семьи? Вот у вас кто дома самый главный? Наверное, папа? Или мама? А у кого бабушка?

Дети отвечают.

— А в нашем школьном доме самый главный — директор *(называют имя)*. Мы все его слушаемся и даже немного побаиваемся. Он хочет вам что-то сказать.

Выступление директора.

Второй ведущий:

— Уважаемый ___, а классы, где будут учиться ребята, готовы?

Директор:

— Конечно, готовы и давно ждут всех.

Первый ведущий:

— А где ключик от этих классов?

Директор:

— Я отдал его Буратино, а он почему-то опаздывает.

Второй ведущий:

— Придется его подождать.

А вам не кажется, что некоторые наши первоклассники побаиваются идти в школу? Они думают, что уже никогда не смогут играть, читать сказки и что в школе их ожидают только скучные уроки и строгие учителя.

Первый ведущий:

— Ну что вы! Герои любимых сказок будут часто встречаться с ребятами прямо в школе. Они ведь тоже учатся. Кстати, давайте посмотрим, чем они сейчас занимаются.

Входят принцесса и придворный учитель.

Принцесса:

— Нет, нет и нет! Я не буду писать диктант! Надоело!

Учитель:

— Но, Ваше Высочество, Вы собираетесь управлять государством, а для этого нужно знать грамоту, математику, историю..

Принцесса:

— Знаю, знаю, все это я уже слышала, но писать не хочу. Лучше давайте займемся математикой.

Учитель:

— Хорошо. Извольте сказать, Ваше Высочество, сколько

будет, если к 7 прибавить 2.

Принцесса:

— Пять.

Учитель:

— Вы ошибаетесь.

Принцесса:

— Но я так хочу, потому что пять — моя любимая отметка.

Учитель:

— У математики свои законы, и они не зависят от Вашего желания.

Принцесса:

— Ну, и сколько, и сколько же получится? Сами-то Вы знаете?

Учитель:

— О, это знают даже наши малыши, которые пришли учиться в первый класс.

Принцесса:

— Так я и поверила!

Учитель:

— А давайте у них спросим.

Обращаются к детям.

Принцесса:

— Подумаешь, это действительно каждый знает. Спросите что-нибудь потруднее.

Учитель:

— Извольте сказать, сколько у Вас в кармане конфет?

Принцесса:

— Всего-навсего восемь.

Учитель:

— А сколько останется, если я возьму у Вас три?

Принцесса:

— Восемь.

Учитель:

— Как же восемь? Ведь я три заберу.

Принцесса:

— А я Вам не отдам! Пусть первоклассники с Вами делятся.

Учитель задает свой вопрос первоклассникам.

Принцесса:

— Ну все, достаточно! С математикой мы разобрались. И вообще, мне некогда: я должна готовиться к балу. Сейчас прикажу, чтобы у меня зал был украшен подснежниками. Я так их люблю!

Учитель:

— Но, Ваше Высочество, подснежники не растут осенью.

Принцесса:

— Разве? А когда же они растут?

Учитель:

— Спросите у детей.

Принцесса *(детям):*

— Может, вы мне подскажете? (*Дети отвечают.)* И откуда они все знают?

Учитель:

— Ребята хорошо подготовились к школе.

Принцесса:

— Тогда спросите у них еще что-нибудь.

Учитель:

— Ребята, а какие цветы вы еще знаете?

Дети отвечают.

Учитель:

— Вот видите, Ваше Высочество, какие умные дети пришли в школу, а за десять лет они станут еще умнее. А Вы останетесь неучем.

Принцесса:

— Ну это мы еще посмотрим. После бала я тоже начну учиться. А с ребятами я обязательно еще встречусь. Прощайте.

Уходят. Вбегает Карабас-Барабас.)

Карабас-Барабас:

— Где этот негодный мальчишка?

Первый ведущий:

— Кто?

Карабас-Барабас:

— Ну, конечно, Буратино!

Второй ведущий:

— А зачем он Вам?

Карабас-Барабас:

— Как это — зачем?! Ведь у него мой волшебный ключик!

Первый ведущий:

— А разве он Ваш?

Карабас-Барабас:

— Конечно!

Второй ведущий:

— Но я знаю, что этот ключ Буратино подарила... ...Как же ее зовут? Ребята, подскажите.

Дети отвечают.

— Правильно, Тортилла! Значит, Вы нас обманываете?

Карабас-Барабас:

— Ничего подобного! Это я уронил ключ в болото, а Тортилла его нашла. Так вы не видели мальчишку? Ладно, побегу искать.

Первый ведущий:

— Нам тоже не мешало бы найти Буратино, иначе дети опоздают на урок.

Уходят. На сцене Буратино и Мальвина.

Мальвина:

— Буратино, берите ручку и пишите.

Буратино:

— Ах, у меня болит палец.

Мальвина:

— Опять вы ищете какую-то причину, чтобы не писать. Разве вы не хотите пойти в школу?

Буратино:

— Ну что вы, очень хочу! Просто я не могу сейчас писать.

Мальвина:

— Хорошо, тогда возьмите эти таблички с буквами и составьте свое имя.

Буратино не может и обращается к ребятам.

Мальвина:

— Вот видите, дети уже знают все буквы.

Буратино:

— Ничего, я тоже скоро буду знать, ведь я иду в первый класс. Ой, я же совсем забыл: меня ждут в школе!

Выходят ведущие.

Первый ведущий:

— Ребята, Буратино не появлялся?

Второй ведущий:

— Подождем еще немного.

Вбегает Буратино.

Буратино:

— Здравствуйте, ребята! Наконец-то мы увиделись! Вы знаете, я давно искал дверь, которая ведет в Страну Знаний. Теперь у меня есть золотой ключик от этой двери! *(Ищет в карманах.)* Ой, а где же ключик? Как мы теперь откроем дверь? Вы не знаете, где я мог его потерять?

Входят Лиса Алиса, Кот Базилио, Карабас-Барабас, Дуримар.

Лиса:

— Что ты ищешь, миленький Буратино?

Буратино:

— Ключик золотой. Это вы его забрали, когда я спал под деревом?

Кот:

— А зачем тебе ключик? Пойдем лучше на Поле Чудес.

Буратино:

— Нет, я хочу пойти вместе с ребятами в Страну Знаний.

Лиса:

— Да разве они хотят туда? Там же нужно учиться, трудиться.

Кот:

— А кто сейчас хочет учиться? Никто!

Буратино:

— Ребята, поднимите руки, кто хочет попасть в эту удивительную страну?

Первоклассники поднимают руки.

Буратино:

— Вот видите, сколько у меня друзей!

Кот:

— Да вы не знаете, что вас там ожидает. Я вот ослеп от этой учебы.

Дуримар:

— А я совсем одурел.

Карабас:

— Вы на меня посмотрите, я опух с голода, а Баба-Яга горб себе нажила, сидя за партой.

Лиса:

— Скажите, миленькие ребятки, разве вы хотите учиться?

Все:

— Хотим!

Персонажи сказки собираются в кружок и шепчутся.

Карабас:

— Ну что ж, мы тут посоветовались и решили: если твои друзья помогут тебе выдержать испытания, так и быть, отдадим тебе ключик.

Буратино:

— Вы согласны мне помочь?

Лиса:

— Посмотрим, смогут ли. Сперва пусть покажут, какие они внимательные.

Буратино:

— Ребята, не подкачайте!

Лиса:

— Так вот, я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья».

Итак, внимание, начали!

Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?

Кто из вас из малышей ходит грязным до ушей?

Кто одежду бережет?

Под кровать ее кладет?

Вещи кто хранит в порядке?
Рвет и книжки, и тетрадки?
Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?

Лиса:
— Надо же, ответили на все вопросы.
Дуримар:
— У меня есть еще вопросики, на которые никто из вас не сможет ответить.
Вопросы
1. Средства передвижения Айболита.
(Орёл, кит, волк)
2. Сколько стоил самовар Мухи-Цокотухи?
(1 копейку)
2. В какой сказке крошечное насекомое напугало всех зверей?
(“Тараканище”)
4. Как определить, настоящая ли принцесса перед вами?
(Положить под перину горошину)
5. В каких двух сказках от нерях сбежали все вещи?
(“Федорино горе”, "Мойдодыр”)
6. Для чего героям русских народных сказок нужен был волшебный гребень и волшебное полотенце?
(Гребень превращался в лес, полотенце — в реку)
7. Несостоявшиеся женихи Дюймовочки.
(Сын жабы, крот)
8. Для чего я собираю в болоте пиявок?
(Для аптеки)

Дуримар:
— Уф, устал даже. И все-то они знают. Так неинтересно!
Кот:
— Видимо, придется отдать им ключик наш драгоценненький.
Буратино:
— С чего это вдруг он стал вашим?
Карабас:
— Это только первое испытание, а есть еще и второе.
Дуримар:
— Да! Вот они сказали, что любят петь и танцевать. Тогда пусть что-нибудь споют, да повеселее.
Кот:
— И все вместе.
Буратино:
— Ребята, пожалуйста, помогите!

Первый ведущий:

— Дорогие первоклассники! Сейчас мы с Буратино будем петь, а вы подпевайте и делайте все так, как мы.

Песня «Делай, как я»

1 — Ударьте в ладоши, как я. Раз, два! (два раза)
Ударьте в ладоши сейчас,
Все делают вместе у нас.
2 — Засмейтесь со мною, как я. Ха-ха! (два раза)
Засмейтесь со мною сейчас,
Все делают вместе у нас.
3 — Чихните со мною, как я. А пчхи! (два раза)
Чихните со мною сейчас,
Все делают вместе у нас.
4 — Нам песенку кончить пора,
Так можно играть до утра.
И все, что мы вам говорим,
Все вместе теперь повторим.

Под музыку первоклассники повторяют все движения.

Дуримар:

— Ну, а уж третье испытание они точно не выдержат.

Карабас:

— Что бы такое придумать?

Лиса:

— Знаю! Хочу услышать стихи о школе. Раз уж они к ней так готовились, пусть расскажут.

Буратино:

— Ребята, кто поможет?

Учительница первого класса *(из зала):*

— Мы поможем тебе, Буратино.

Выступление первоклассников.

Ведущий:

— Ну молодцы, наши первоклассники! За это им полагаются подарки.

Одиннадцатиклассники вручают малышам подарки.

Лиса:

— Ничего не поделаешь, миленький Карабасик, придется отдавать ключ.

Буратино:

— Вот здорово! Ребята, я побегу открывать классы и буду ждать вас.

Первый ведущий:

— Все начинается со школьного звонка.
В далекий путь отчаливают парты.
Там впереди покруче будут старты
И посерьезней будут. А пока ...

Звенит звонок.
Второй ведущий:

— В дорогу, девчонки, в дорогу, мальчишки!
По лесенке знаний шагайте смелей.
Чудесные встречи и добрые книжки
Ступеньками будут на ней.

Под песню «Вместе весело шагать» герои сказок и одиннадцатые классы провожают малышей.

ШКОЛЬНЫЙ КОРАБЛЬ

Сцена оформлена в виде парусного корабля (мачты, паруса, веревки). В виде роджера лозунг "Семь футов под килем". Звучит песня "Школьный корабль". Выходят двое ведущих.

Первый ведущий:

— Уже земля сменила платье,
Надела яркий свой наряд.
Сегодня праздник! Школьный праздник
По всей стране, у всех ребят!

Второй ведущий:

— И в сентябрьский день погожий,
И когда шумит февраль,
Школа, школа, ты похожа
На корабль, плывущий вдаль.

Первый ведущий:

— Сегодня на наш школьный корабль прибыла новая команда — первоклассники. Мы встречаем тех, кто впервые вступает на эту палубу, и приветствуем их.

Можно аплодировать под музыку „Моряк вразвалочку…"

Второй ведущий:

— Мы приветствуем и тех, кто последний год будет плыть по волнам школьных знаний, наших одиннадцатиклассников.

Первый ведущий:

— Праздничную вахту несут на корабле …

Ведущие представляют.

Второй ведущий:

— На нашем школьном корабле большая команда учащихся.

Первый ведущий:

— А самый главный на нем — бессменный капитан, ему и даем слово.

Выступление директора.

Третий ведущий:

— У капитана много помощников среди учителей и ребят. Со временем наши дорогие первоклассники всех узнают и познакомятся. А сейчас слово старым морским волкам — 11 классу.

11 класс:

— Дорогие первоклассники!

Первый одиннадцатиклассник:

— Вам посчастливилось попасть в замечательную школу №__. Теперь она будет вашим вторым домом. Мы принимаем вас в нашу дружную семью. Чувствуйте себя здесь хозяевами.

Второй одиннадцатиклассник:

— Очень быстро пролетит ваш первый учебный год, и весной мы встретимся с вами снова, чтобы уже проститься, потому что этот год для нас последний и нам придется расстаться с родной школой, с нашим кораблем.

Третий одиннадцатиклассник:

— Но это будет весной, а пока нас ждет счастливый год совместного плавания, и еще много открытий предстоит нам сделать. Мы хотим, чтобы вы полюбили нашу школу, как любим ее мы.

Четвертый одиннадцатиклассник:

— Стала нам родною эта школа:
Десять лет учился здесь наш класс.
А теперь, друзья, звонок веселый
На уроки позовет и вас.

Пятый одиннадцатиклассник:

— За десять лет мы многое узнали
И вот такую гору книжек прочитали.
А вам по нашему пути
Много лет еще идти.

Шестая одиннадцатиклассница:

— Не повторить, не подсмотреть украдкой.
Как я была когда-то лет семи,
И в ранец тонкие собрав тетрадки.
Стояла, замерев, пред школьными дверьми.

Седьмой одиннадцатиклассник:

— Вам только семь, а нам уже — 17,
И детство никогда нам не вернуть,
Поэтому хотим теперь признаться,

Что первачкам завидуем чуть-чуть.

Восьмой одиннадцатиклассник:

— Желаем вам прилежно всем учиться
И никогда о том не забывать,
Что школой нашей вы должны гордиться
И честь ее повсюду защищать.

Второй ведущий:

— Прошу всех оглянуться на нашу пристань. Видите, как много здесь пап, мам, бабушек и дедушек! Все они пришли сюда, чтобы отправить в плаванье своих детишек. Им слово.

Выступление родителей.

Первый ведущий:

— А теперь мы должны проверить, готова ли команда к плаванью?

Второй ведущий:

Сейчас проверим.

Выбегают герои сказок.

Все по очереди:

И мы хотим проверить.

Первый ведущий:

— Хорошо, но сначала вы должны представиться.

Светофор:

— Я думаю, что меня ребята сразу узнали. Правильно, я — светофорик, ваш друг. Мы будем встречаться с вами по дороге в школу. А это — ваши старые знакомые. Интересно, сможете вы угадать, как их зовут?

Книга:

— Я все знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.

Кукла:

— Я красива и нарядна,
Поиграть со мной приятно.
Уложи меня в коляску —
Тотчас я закрою глазки.

Жвачка:

— У меня внутри сюрприз.
Развернешь — получишь приз.
У ребят всегда в заначке
Замечательная жвачка.

Книга (о *карандаше):*

— Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И в работе круглый год
Он сердечко отдает.

Светофорик:

— А теперь нам тоже хотелось бы узнать, как вас зовут.

Кукла:

— Но как же это сделать, ведь детей здесь так много!

Карандаш:

— Я знаю, как можно быстро познакомиться. Сейчас я посчитаю до трех, и каждый из вас громко крикнет свое имя.

Первый ведущий:

— Ну вот и познакомились.

Светофор:

— Ребята, путь в школу такой длинный, но я уверен, что все вы любите дисциплину и умеете правильно переходить дорогу.

Входит Ошибка.

Ошибка:

— Дисциплина — вот ваш враг.
Что-то сделали не так —
Не волнуйтесь понапрасну,
Ошибаться — так прекрасно!
Не спешите все исправить,
Лучше на «потом» оставить.
Поленитесь, полежите,
«Завтра сделаю», — скажите.
Я на все смотрю с улыбкой,
Потому что я — Ошибка.
С вами буду я дружить,
Будем весело мы жить.

Светофор:

— Ребята, вы будете дружить с Ошибкой? Тогда давайте посмотрим, сумеете ли вы без ошибок ответить на мои вопросы. Ну-ка вспомните, что нужно делать, если у меня загорится зеленый глаз? Правильно, можно идти. Покажите, как вы будете идти: потопайте ногами. А если загорится желтый глаз? Правильно, нужно подождать. Похлопайте в ладоши. А красный? Нужно стоять. Сидите потихоньку и не шевелитесь. А теперь играем. Я называю цвет, а вы делаете так, как я вас научил.

Игра.

Светофор:

— Молодцы!

Входит Пятерка.

Пятерка:

— Наконец-то снова в школу!
Будет наша жизнь веселой.
Я с ребятами дружу,
Я им радость приношу.
Пусть в портфеле вашем тесно,
Для меня найдите место.

Если вы трудиться рады,
Буду я для вас наградой.

Пятерка:

— Вы узнали кто я? Да, я — Пятерка, любимая отметка всех учеников. Мне хотелось бы проверить, внимательны ли вы.

Проводит игру на внимание "Земля — вода — небо". Бросает в зал мяч, выкрикивая одно их вышеперечисленных слов. Тот, кто поймал мяч, должен тут же назвать соответственно животное, рыбу или птицу и вернуть мяч Пятерке.

Карандаш:

— Я тоже хочу провести игру с ребятами. *(Показывает стенд, на котором висят буквы (каждая отдельно).* Буквы составляют следующие слова:

БАНКА (кабан)

ПАРК (карп)

НОРОВ (ворон)

Карандаш предлагает в каждом слове поменять буквы так, чтобы в результате получились новые слова, обозначающие названия животного, рыбы или птицы. Книга:

— А я очень люблю загадки и предлагаю ребятам ответить, о ком в них говорится.

Читает загадки, предполагающие хоровой ответ.

Кукла предлагает провести кольцовку песен из мультфильмов. Она делит зал на две группы, которыми руководят герои сказок *(помогают вспомнить нужную песню).*

Книга:

— Наши первоклассники хорошо подготовились к школе. И уже кое-что о ней знают.

Жвачка:

— Ну, что они могут знать о школе, они же все лето со мной не расставались. Если они что и знают, так это название жвачек. Ребята, кто из вас хочет показать свои знания? Поднимите руки.

Книга:

— Не думай, что первоклассники читали только названия на твоих обертках. Они еще и стихи учили. Ну-ка, выходите сюда, расскажите нам, что вы узнали о школе.

Стихи, подарки.

Первый ведущий:

— Ну, вроде бы все готовы к плаванью. Ребята! А кого из наших героев мы возьмем на корабль? Книгу? Карандаш? Куклу? Нет пусть подождет вас дома. Пятерку? Жвачку? Нет, не будем брать жвачку. Пусть тоже дома ждет. Ошибку? Не нужна она нам.

Ошибки нужно исправлять.

Ошибка:

— Я исправлюсь.

Первый ведущий:

— Когда исправишься, тогда и возьмем.

Второй ведущий:

— А теперь предлагаем вам спеть вместе с нами песню *(песня «Если весело живется, делай так». Герои сказок показывают детям различные жесты руками и головой и предлагают повторить их движения)*.

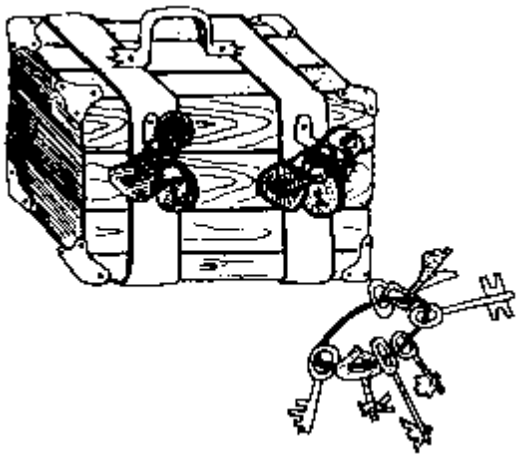
Первый ведущий:

— Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями. Значит, можно отправляться в плаванье.

Звенит звонок. Музыка.

ЗА СЕМЬЮ ЗАМКАМИ

Задачи, кроссворды, головоломки



ИГРУШКИ

Вот коробки для игрушек. **Угадай**, для кого какая коробка предназначена.

Раскрась их так:

для кукол — в розовый цвет;

для мишек — в коричневый;

для зайчиков — в голубой.

ТЕРЕМОК

Помоги животным найти свои буквы. Из этой кучки **выбери** нужные и **впиши** их в таблички на дверях. Кому букв не хватило?

ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД

Хочешь узнать, где живут обитатели Цветочного города? Вот тебе подсказка:

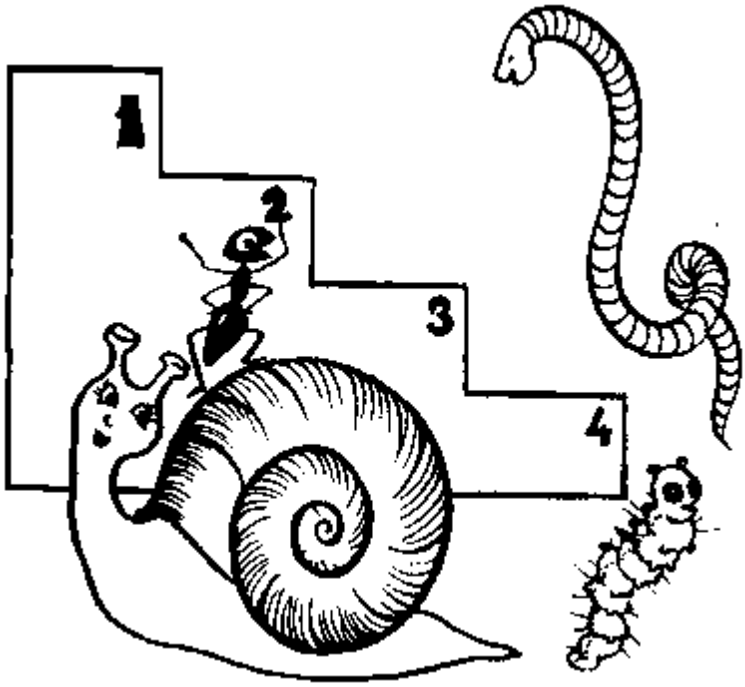
домик **Гусли** на самой середине улицы;

Цветик живёт рядом;

Ворчун — в самом маленьком домике.

КТО БЫСТРЕЕ?

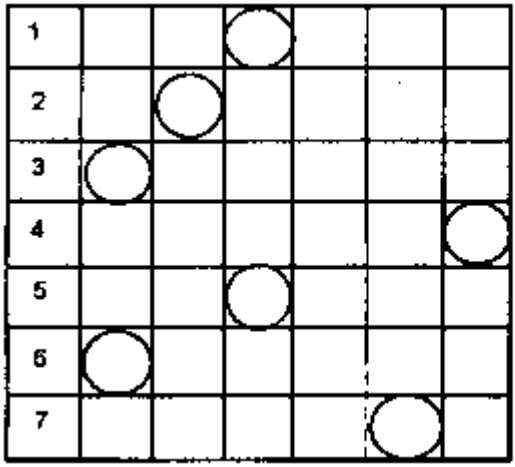
Улитка, гусеница, муравей и червячок соревновались в беге. Улитка пришла предпоследней. Червячок — не первый и не последний. Муравей прибежал раньше улитки. *Кто на каком месте?*



СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ

Впиши ответы на вопросы в прямоугольник. Вопросы.

1. Чем погоняла свою ступу Баба-Яга?
2. Птица-болтушка.
3. В кого превратились братья Элизы?
4. На чём росли чулки и башмаки?
5. От кого убежала посуда?
6. Кто оживил Мёртвую царевну?
7. Что искали собака Жужа и кошка Маха?



Из букв, отмеченных кружочками, **составь** слово. Получилось? Это ты.

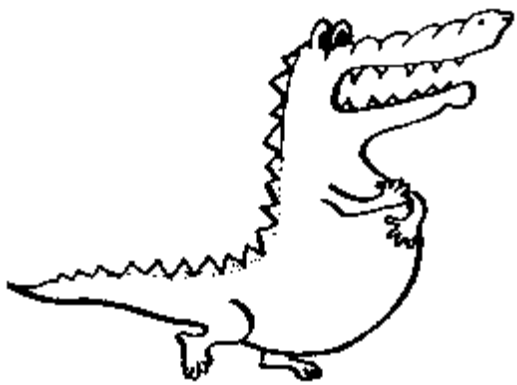
ВПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ

«Ветер по морю гуляет
И __ подгоняет».
(А.С. Пушкин)

«Мой весёлый, звонкий __,
Ты куда помчался вскачь?»
(С.Я. Маршак)

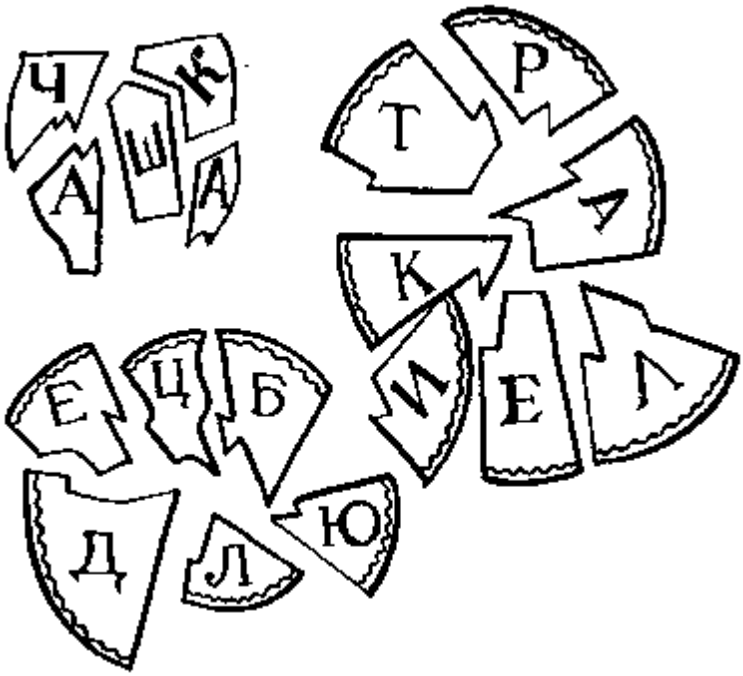
«Зайчики — в трамвайчике,
Жаба — на ___ ».
(К.И. Чуковский)

«Горе! Горе! Крокодил
__ в небе проглотил!»
(К.И. Чуковский)



ФЕДОРИНО ГОРЕ

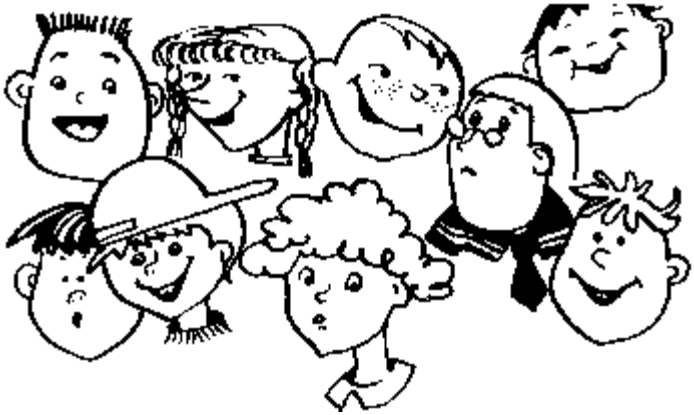
У Федоры разбилась посуда. Собери осколки и прочитай, что разбилось.



ОТВЕТ

МУЛЬТФИЛЬМ

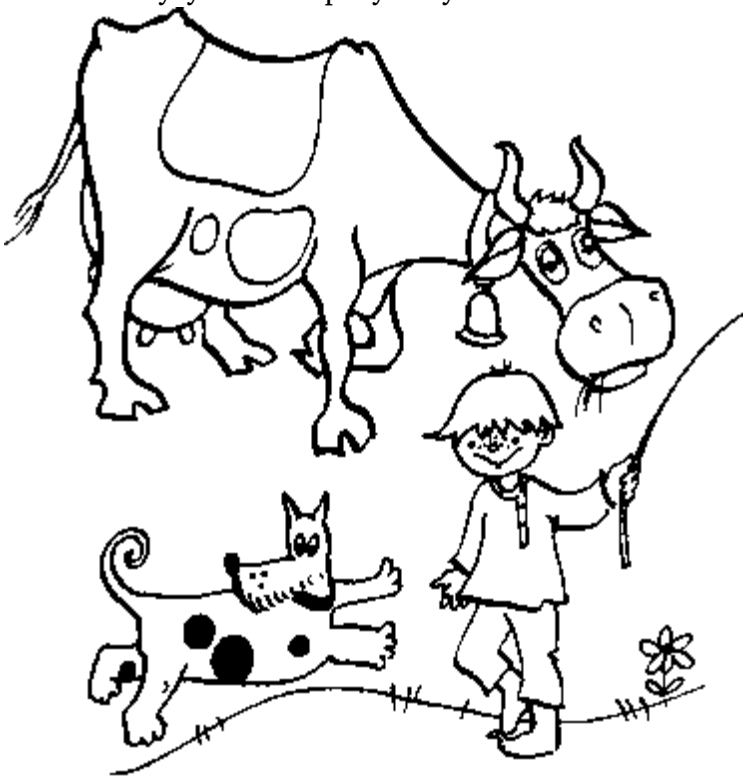
Дети смотрят мультфильм «Ну, погоди!».



Посчитай, сколько ребятишек смеётся.
Сколько детей хмурится?
Кого больше?
Обведи рамочку с ответом красным карандашом.

СКОЛЬКО?

Мальчик на лугу пасёт корову. Ему помогает собака.



Посчитай и запиши.

ВСЕГО:
НОГ—
ГОЛОВ—
РОГОВ —
РУК—
ХВОСТОВ—
КОПЫТ —

ЛОВИСЬ, РЫБКА, БОЛЬШАЯ И МАЛЕНЬКАЯ

Медведь, волк и лиса поспорили, кто больше рыбы наловит. У лисы рыбки большие, длинные. У медведя — круглые. А у волка рыбки маленькие, в полосочку. *Кто сколько рыбок поймал?*

ЛИСА -
МЕДВЕДЬ -
ВОЛК -

ЕЩЁ РАЗ О РЫБКАХ

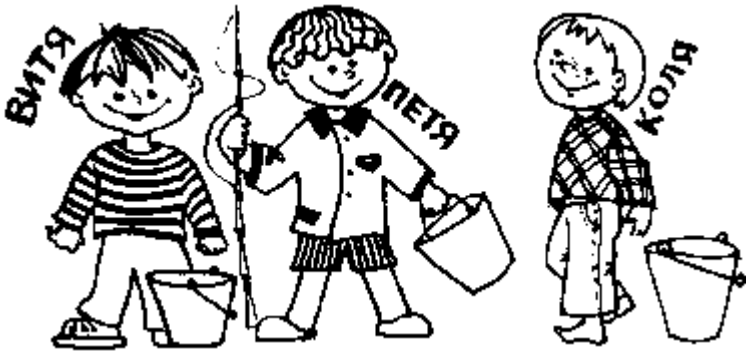
Раскрась самых больших рыбок в жёлтый цвет, а самых маленьких — в зелёный.

Сколько здесь рыбок средней величины? **Раскрась** их в красный цвет.

Витя поймал 2 большие рыбки и 6 маленьких.
Петя — 1 среднюю и 3 больших.
Коля — 4 маленьких, 1 большую и 2 средних.

Напиши на каждом ведёрке число пойманных рыбок. *У кого рыбок больше?*

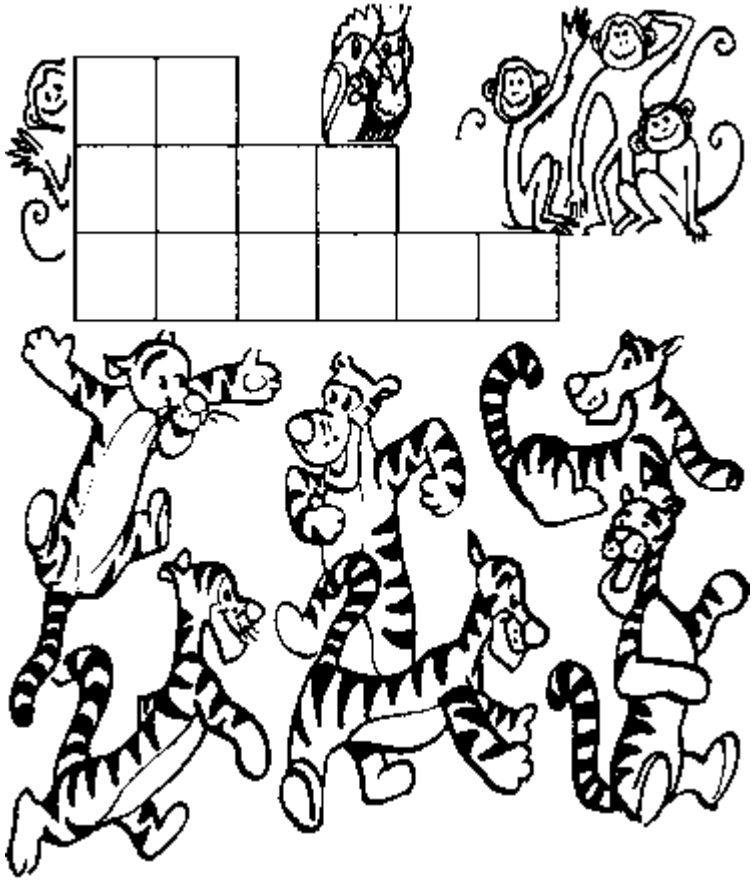
Вручи победителю приз — **нарисуй** рядом с мальчиком букет цветов.



ЗООПАРК

В клетках зоопарка разместили тигров, мартышек и попугаев. *Как ты думаешь, кто на каком этаже живёт?*

Впиши в каждую клетку ту букву, с которой начинается название животного.

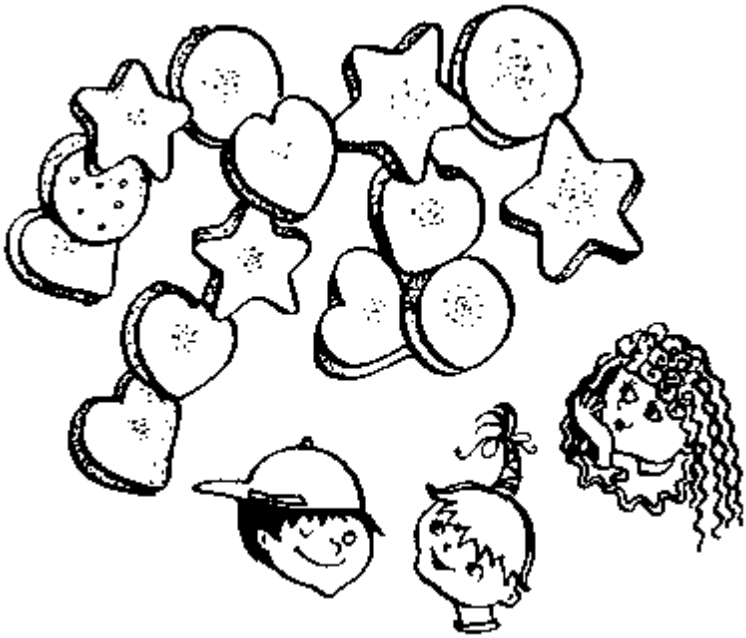


РАСКРАСЬ ЛЕНТОЧКИ

У Алёны 2 ленточки одинаковой ширины красного цвета.
Узкая ленточка — зелёная.
Самая широкая лента — синяя.
Раскрась ленты в нужный цвет.
Сколько их у Алёны?

ПЕЧЕНЬЕ

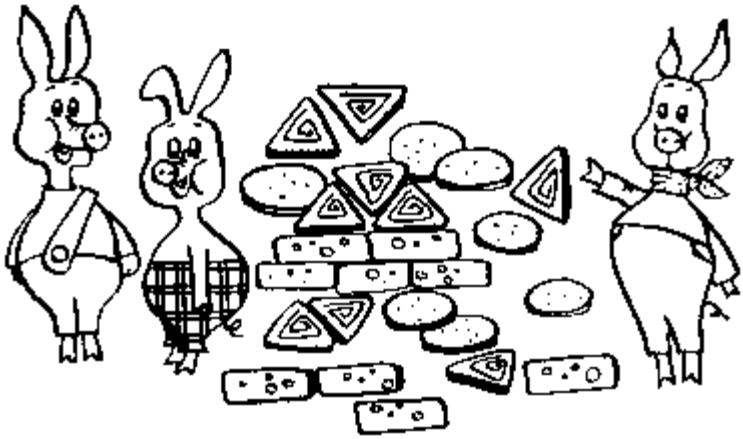
Бабушка испекла для внуков печенье.
Кате — в форме звёздочек.
Лене — в форме сердечек.
Виталику — круглые.



Кому досталось печенья больше? Кто обиделся на бабушку?

ТРИ ПОРОСЁНКА

Три поросёнка решили заново построить себе домики.



Ниф-Ниф строил дом из таких камешков:
Наф-Наф — из таких:
Нуф-Нуф выбрал такие:

Сколько камешков у каждого поросёнка?

Ниф-Ниф -

Наф-Наф -

Нуф-Нуф -

У кого дом получится больше?

ФОКУСНИК

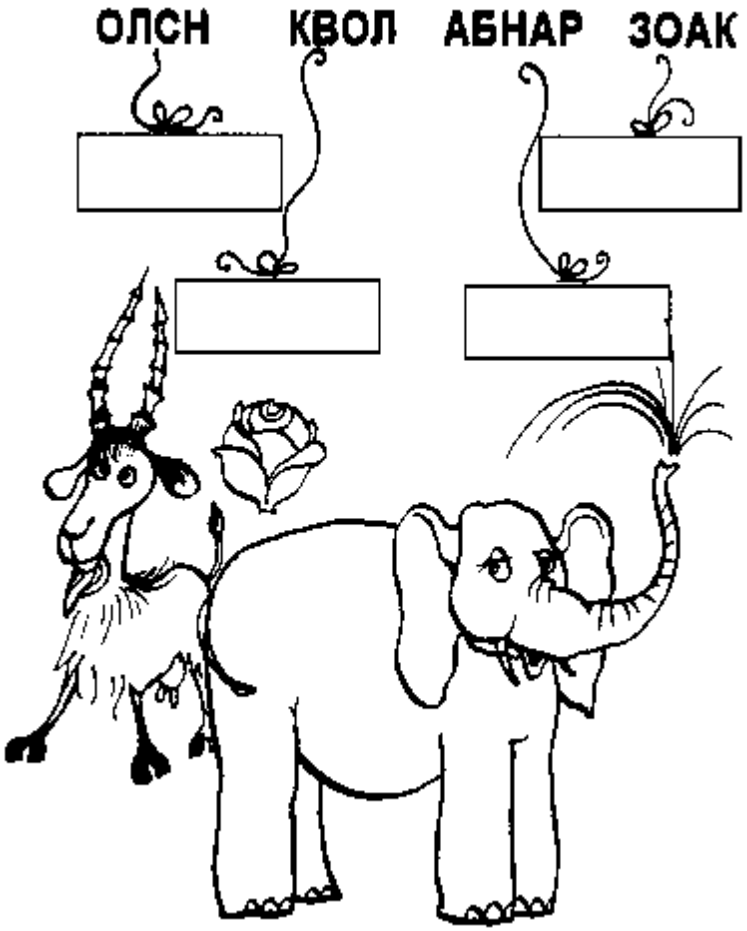
Этот фокусник — очень искусный маг. Он может КОТА превратить в РОГ, ДОГА — в ДЫМ, а ЛУК — в СОК.

А ты можешь?

Попробуй, каждый раз меняя букву, сделать такие же превращения.

РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ

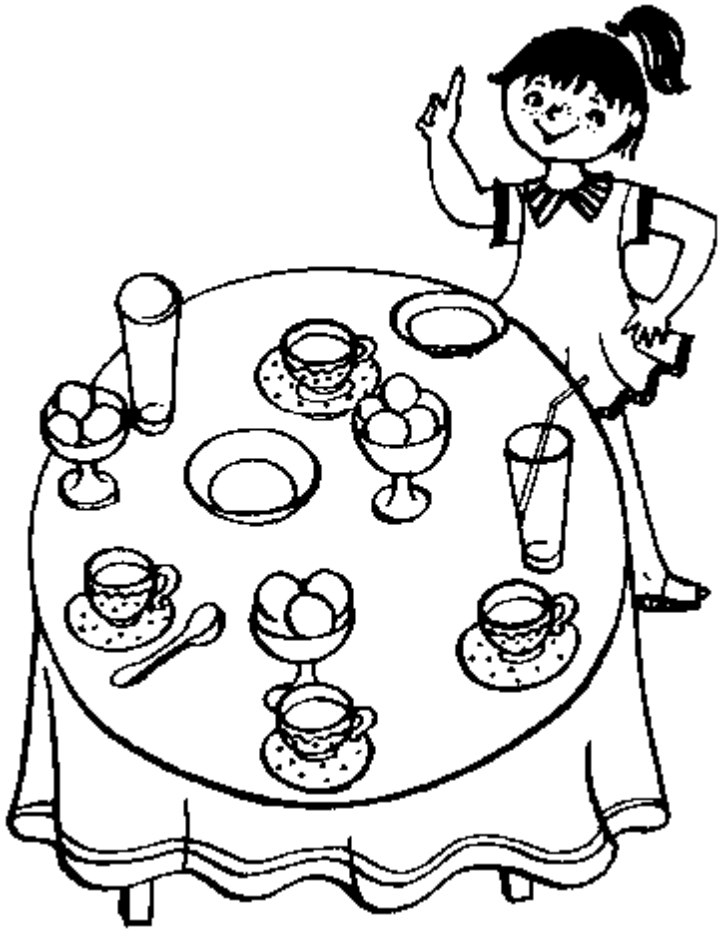
Переставь буквы так, чтобы из них получились названия животных.



УЖИН

В Машиной семье пять человек. Маша расставила к ужину посуду, но не знает, правильно ли она посчитала.

Помоги ей: **дорисуй** так, чтобы всем хватало.



ПУТАНИЦА

В сетке написаны названия сказок Корнея Чуковского. **Найди** их и **зачеркни**.

Учти, что все слова «по дороге» «ломаются», и не по одному разу. Вот тебе подсказка: первая буква каждого слова выделена жирным шрифтом.

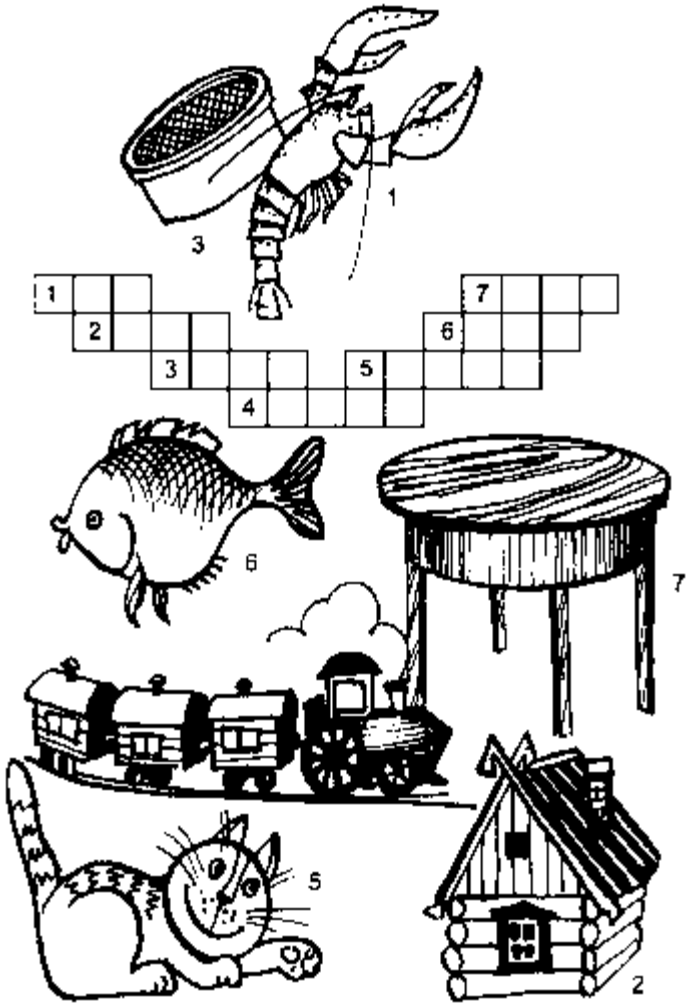
СЧИТАЛКА

Эта весёлая компания собралась играть. Незнайка хочет быть заводилой. Он предложил считалку: «Стакан, лимон — выйди вон!»

С *кого нужно начать считалку, чтобы все вышли, а Незнайка остался?*

КРОССВОРД

Заполни кроссворд.
Теперь ты узнаешь, что осталось у жадной старухи.



ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ

Слова подсказки ты видишь перед собой.

	À		À	
	À		À	
	À		À	
	À		À	
	À		À	

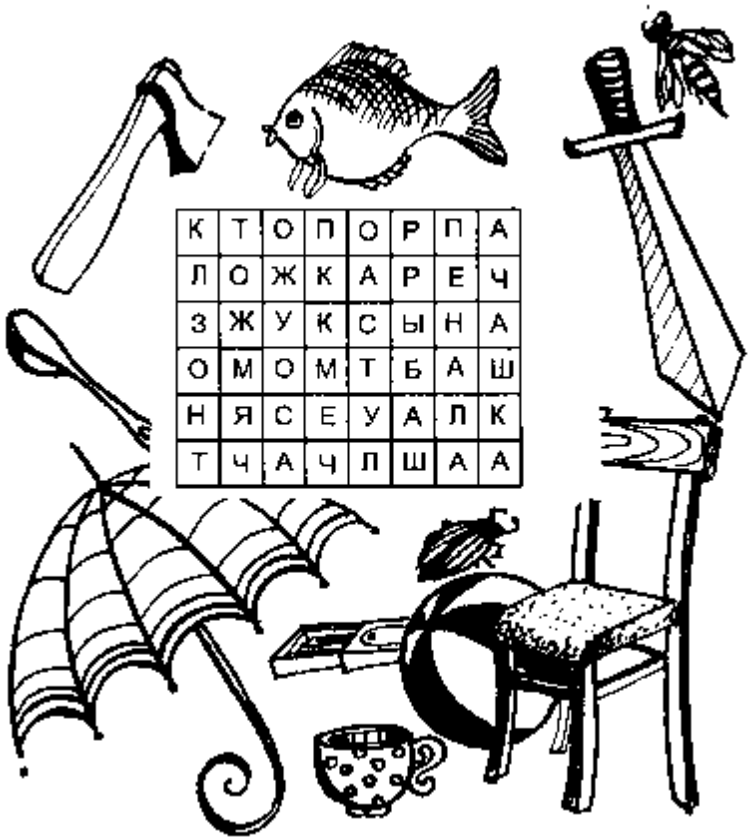
ВЫЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ

Подумай внимательно, какой предмет в каждом ряду лишний и почему. **Вычеркни** его.

ПУТАНИЦА

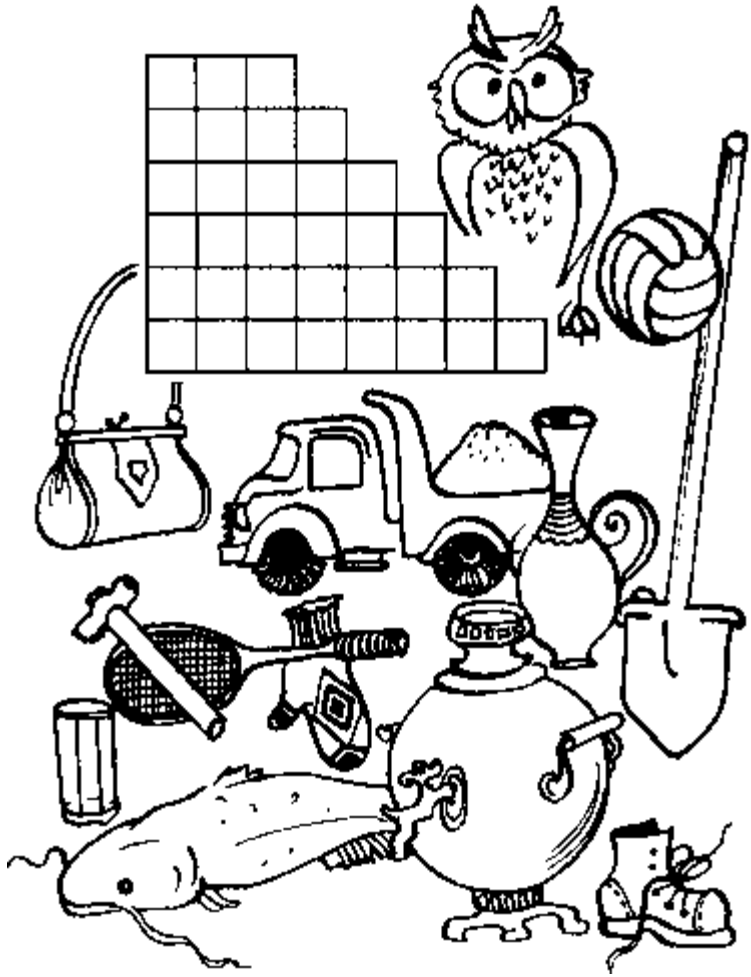
В этой таблице спрятались слова, которые ты видишь на странице. **Отыщи** и **зачеркни** их.

В таблице ещё останутся четыре буквы. Они подскажут тебе, что нужно кушать, чтобы поскорее вырасти.



СТУПЕНЬКИ

Выбери только те слова, которые начинаются с буквы **С**.
Заполни таблицу.



КОГО КАК ЗОВУТ?

Вова ходит в шортах и в майке без рукавов. Он занимается плаванием.

Серёжа всегда ходит в кепке и в футболке, потому что он вратарь.

Дима тоже носит футболку и спортивные штаны. Он любит шахматы.

У **Саши** любимое занятие — рыбалка. Он надевает спортивный костюм и кепку.

Определи, кого как зовут, и **раздай** мальчикам эти предметы *(проведи линии)*.

СТРАННАЯ ЗАПИСКА

Ты сможешь прочитать эту записку, если впишешь в таблицу первые буквы нарисованных слов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

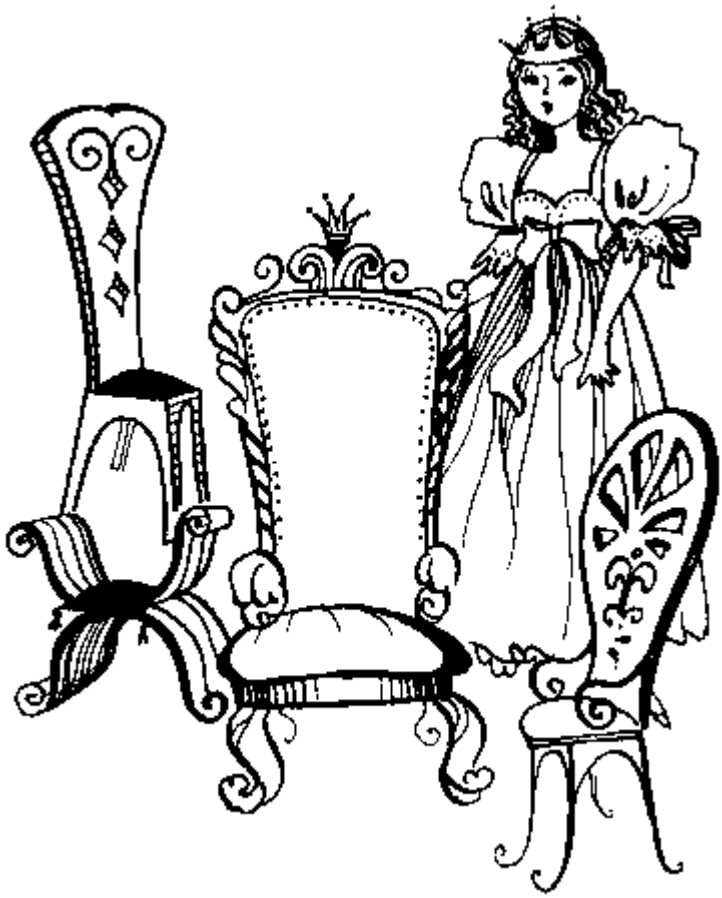
КАКОЙ ТРОН ВЫБРАЛА ПРИНЦЕССА?

Король:

— На каком троне ты будешь сегодня сидеть, доченька?

Принцесса:

— Мне нужен самый широкий, с высокой спинкой. *Какой трон выбрала принцесса?*



МУХА-ЦОКОТУХА

Вставь в знакомые строки пропущенные слова, и ты узнаешь, что было у именинницы на столе.

Прибегали.....
Зажигали огоньки.

Приходила к мухе
Бабушка.....
Мухе-Цокотухе мёду принесла.

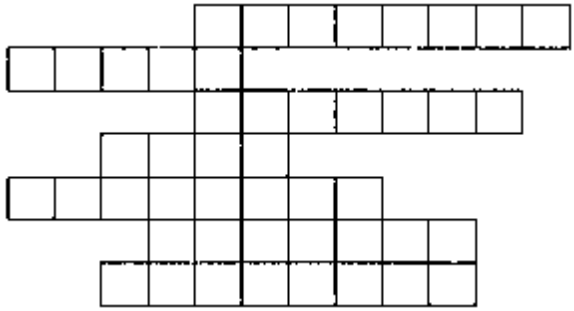
..... , ...
Не жалеет лаптей.

Приходили к мухе.....
Приносили ей сапожки.

Тут букашки и.....
Выползают из-под лавки.

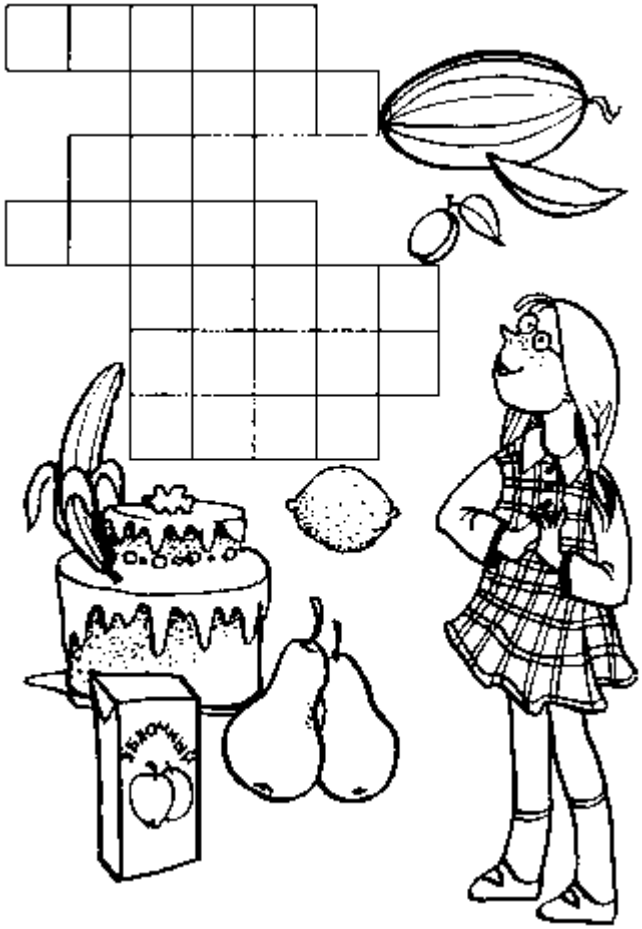
..... красавица,
Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?

..... прибегали,
Все стаканы выпивали.



ВИКА ЖДЁТ ГОСТЕЙ

Если ты правильно заполнишь кроссворд, то в выделенных клетках прочитаешь, что Вика забыла положить на стол.



БЕЛОСНЕЖКА

Белоснежка перемыла у гномиков всю посуду и теперь хочет поставить её на место.

Помоги ей: **нарисуй** посуду на полках. Кувшины стояли на самой длинной полке, ваза — на самой маленькой, чашки — под кувшинами.

КИНОПРОБА

Кинорежиссёр искал мальчика на роль Буратино в кинофильм «Приключения Буратино».

Вот портрет мальчика, которого он выбрал: не самого высокого и не самого низкого, не в коротких штанишках, не в футболке.

Раскрась этого мальчика.

ПОМОГИ МАШЕ СОБРАТЬ ЯГОДЫ

Найди, по какой тропинке нужно пойти Маше, чтобы сорвать 10 ягод. Оставлять ягоды на кустике нельзя.

Раскрась найденную тропинку в зеленый цвет, а собранные ягоды — в красный.

КОГО КАК ЗОВУТ?

Сережа ниже Вовы.
Саша выше Сережи, но ниже Вовы.
Впиши имена мальчиков в рамочки.

ГРИБЫ

Маша нашла 2 гриба, но один был червивый, и она его выбросила.

Оля нашла 4 гриба, но 2 потеряла.

Таня подарила **Оле** 1 гриб, и у нее осталось еще 3.

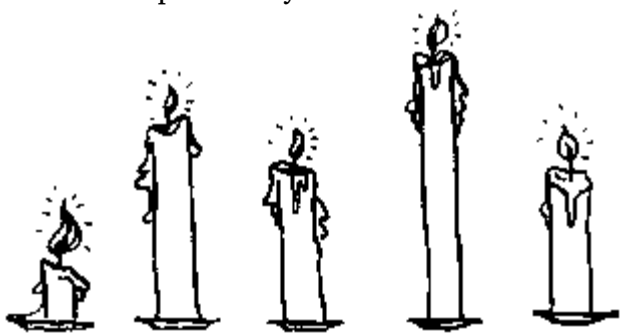
Лена положила в корзинку 5 грибов, но 2 из них — мухоморы.

Сколько всего съедобных грибов нашли девочки?

Нарисуй ответ в корзинке и напиши цифрами.

СВЕЧИ

Царь Кощей пять раз заходил в свой подвал, чтобы пересчитать в сундуках деньги. Каждый раз он зажигал одну свечу и оставлял ее гореть. Какую из этих свечей он зажег первой?



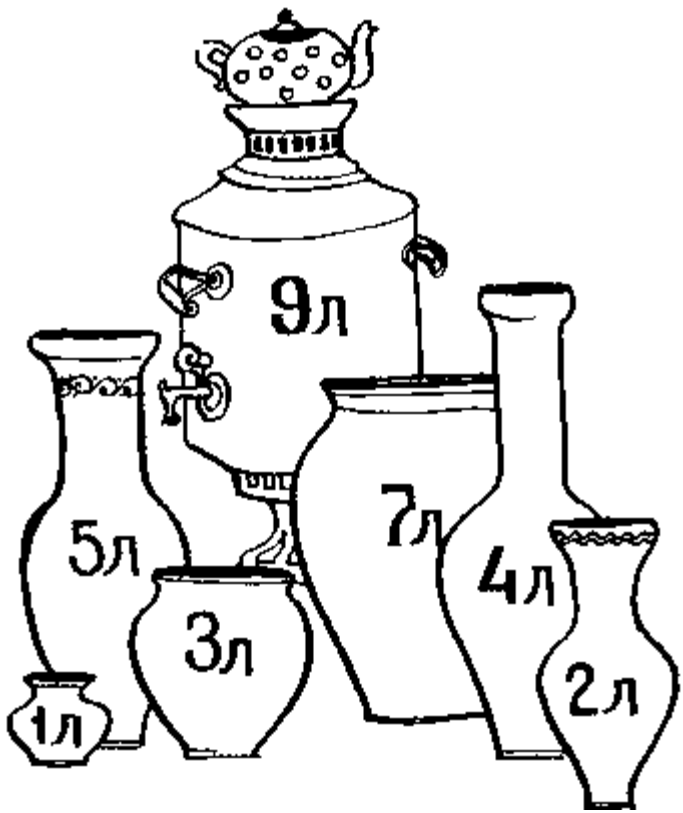
КАКИЕ БУКВЫ ВЫСКОЧИЛИ ИЗ СЛОВА?

М_Л_К_
К_Ш_Л_Т
_Г_Р_Д
П_Т_Л_К

П_Г_Д_
П_Н_Л

ЗАДАЧА С КУВШИНАМИ

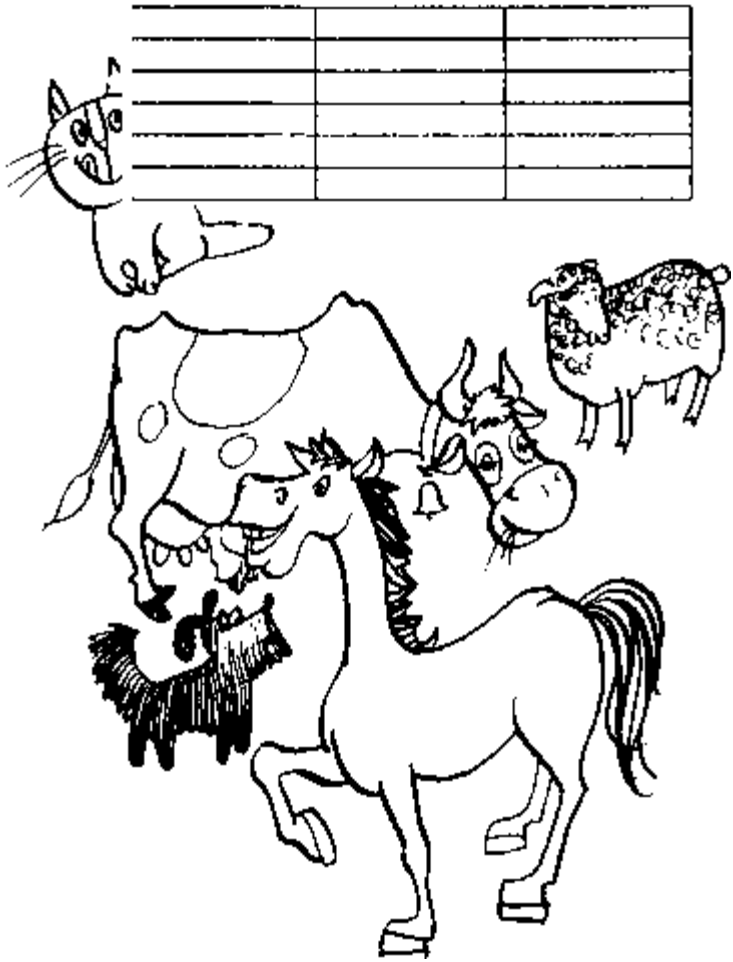
Из каких кувшинов нужно взять воду, чтобы заполнить самовар?



Ответ в виде примеров напиши здесь:

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Заполни таблицу:



КТО ИЛИ ЧТО?

Найди на рисунке одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Посчитай, ответы **впиши** в кружочки.

Одушевлённые

Неодушевлённые

ОТВЕТЫ К РАЗДЕЛУ «За семью замками»

ТЕРЕМОК

Лягушка.

ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД

Пончик, Цветик, Гусля, Ворчун, Топик.

КТО БЫСТРЕЕ?

Муравей, червячок, улитка, гусеница.

СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ

Помело, сорока, лебеди, дерево, Федора, Елисей, кольцо. (МОЛОДЕЦ)

ВПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

Кораблик, мяч, метла, солнце.

ФЕДОРИНО ГОРЕ

Чашка, тарелки, блюдце.

ЕЩЁ РАЗ О РЫБКАХ

Победитель — Витя.

ФОКУСНИК

КОТ-РОТ-РОГ; ДОГ-ДОМ-ДЫМ; ЛУК-СУК-СОК.

ПУТАНИЦА

«Тараканище», «Айболит», «Телефон», «Крокодил», «Путаница», «Мойдодыр».

СЧИТАЛКА

Начинать считалку нужно с Карандаша.

КРОССВОРД

Разбитое корыто.

ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ

Гамак, халат, банан, баран, шалаш.

ВЫЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ

Шкаф (на нём сидят), кошелёк (не для вещей), сковорода (на ней жарят), свеча (не электрический свет).

ПУТАНИЦА

Каша.

КОГО КАК ЗОВУТ?

Дима, Саша, Вова, Серёжа.

СТРАННАЯ ЗАПИСКА

Удачи тебе.

МУХА-ЦОКОТУХА

Самовар.

ВИКА ЖДЁТ ГОСТЕЙ

Шоколад.

КОГО КАК ЗОВУТ?

Саша, Серёжа, Вова.

ГРИБЫ

10 грибов.

СВЕЧИ

Первая свеча.

КАКИЕ БУКВЫ ВЫСКОЧИЛИ ИЗ СЛОВА?

Молоко, огород, погода, кашалот, потолок, пенал.

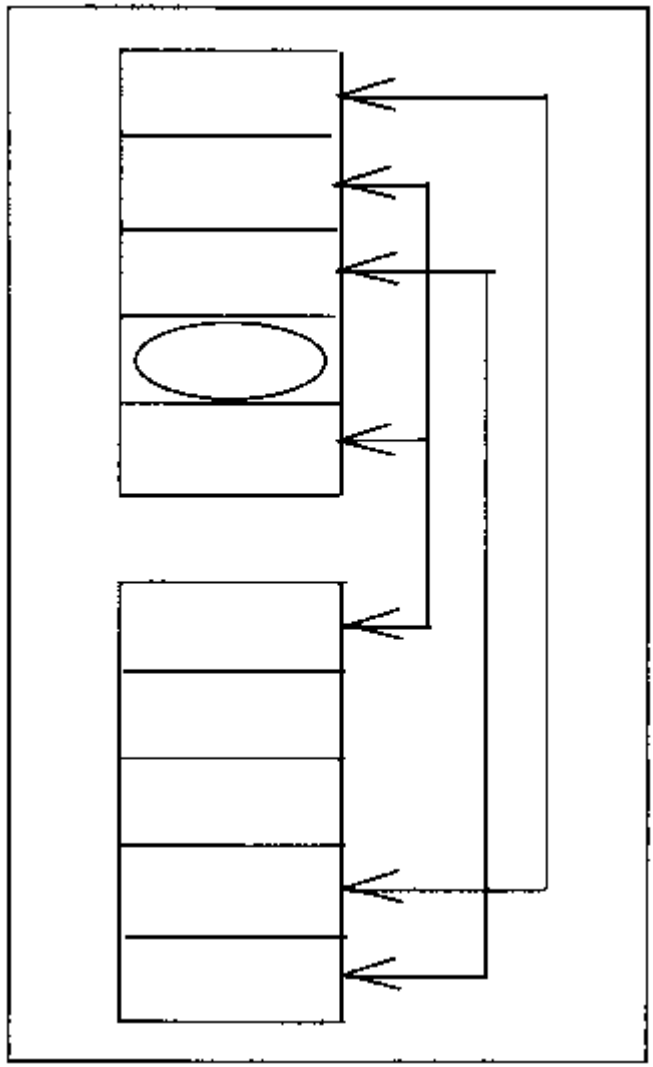
ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

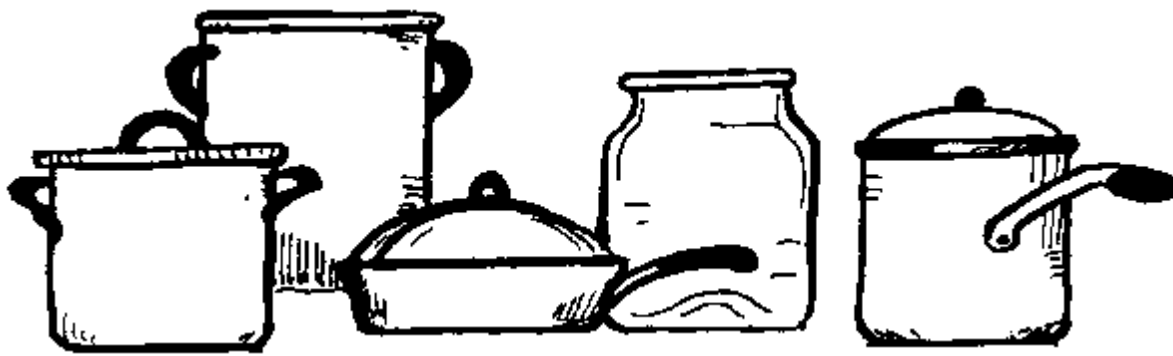
Корова-бык-телёнок, лошадь-конь-жеребёнок, овца-баран-ягнёнок, собака-пёс-щенок.

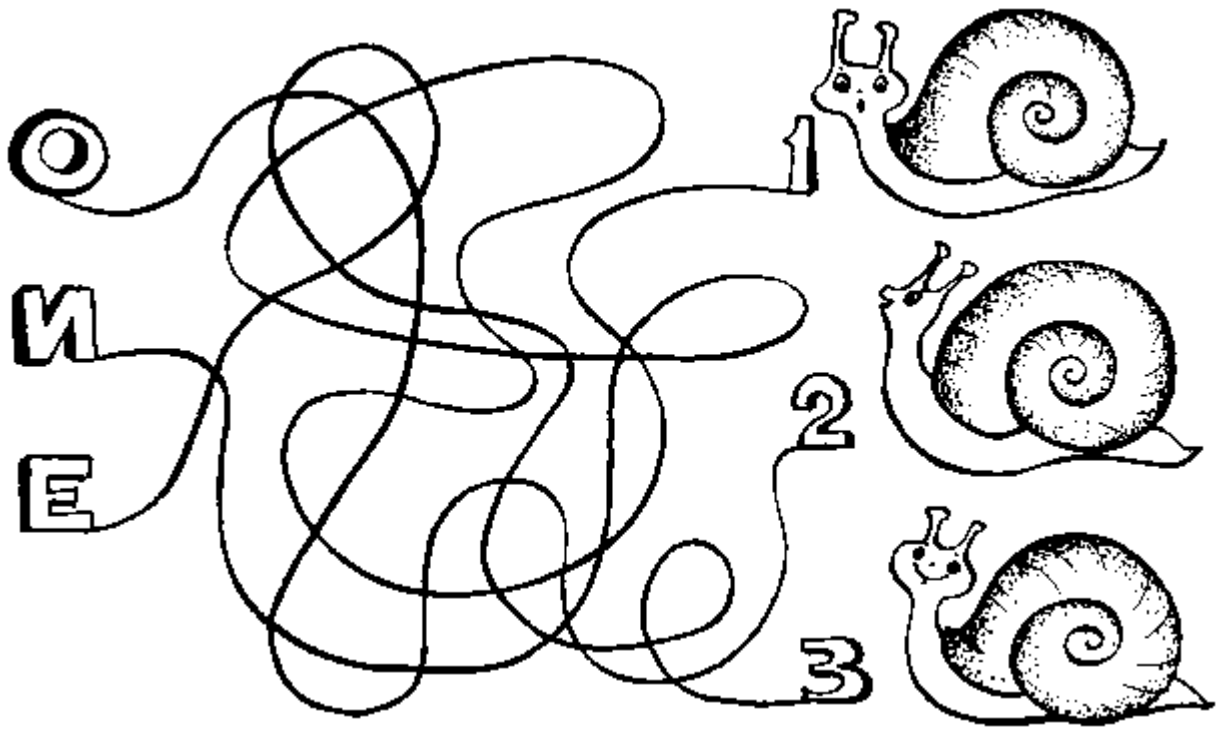
ПРИЛОЖЕНИЕ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ

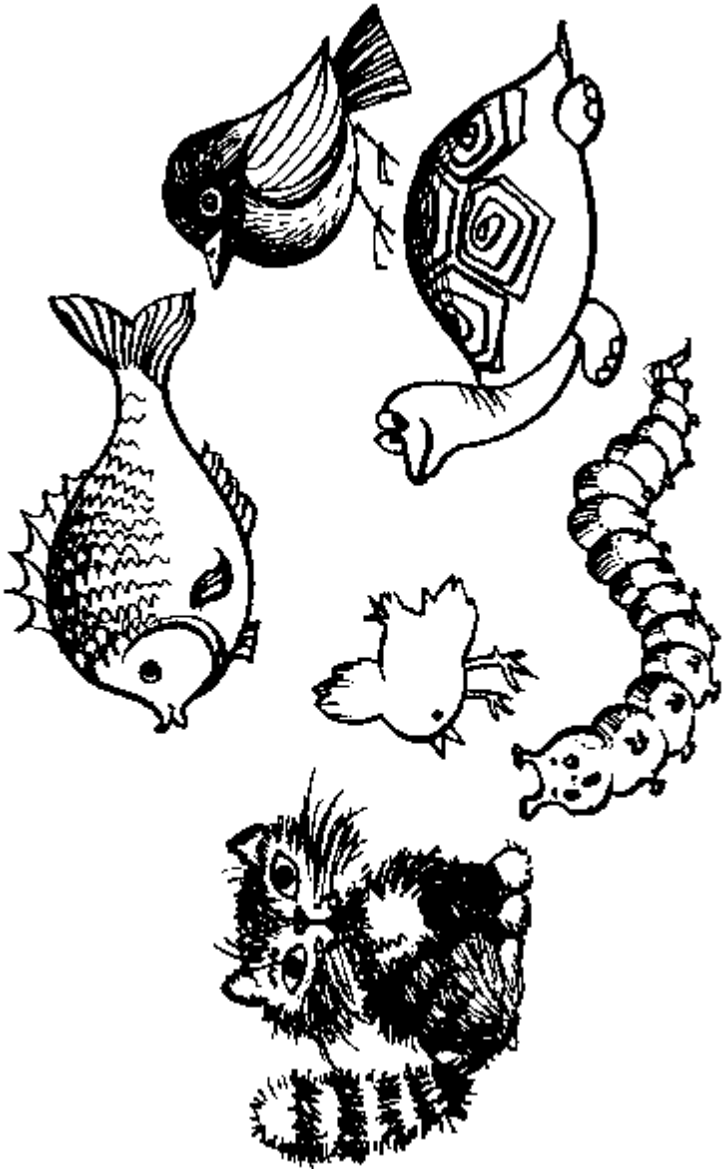
«Там, на неведомых дорожках...»
«Мульти-пульти»
«Труляляндия»
«Колобок»
«В лесах и джунглях»

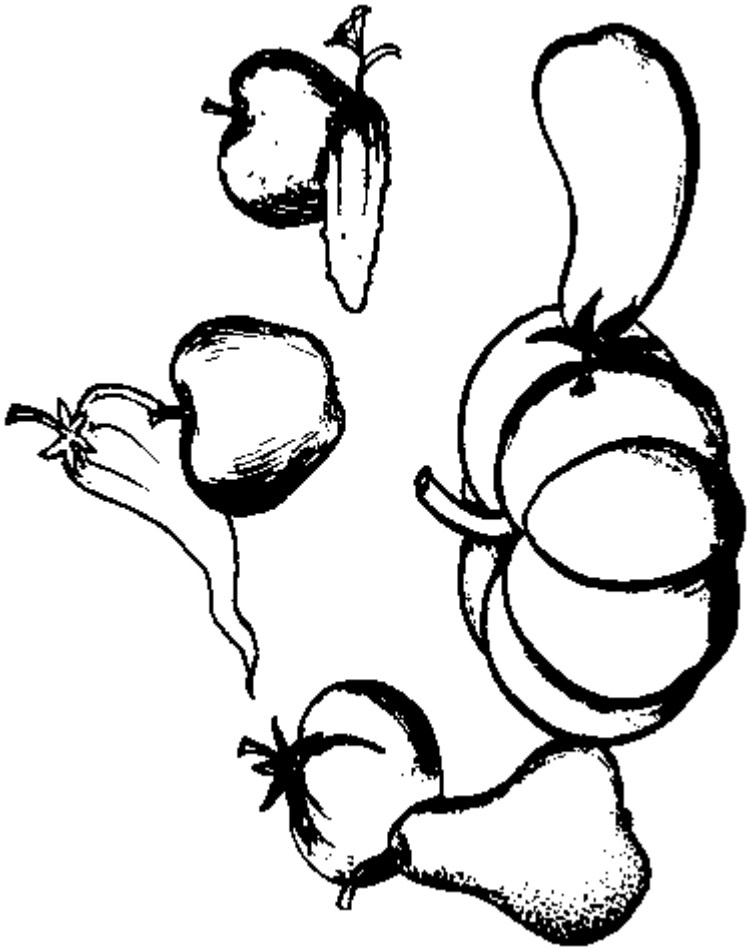
ник
мик
цик

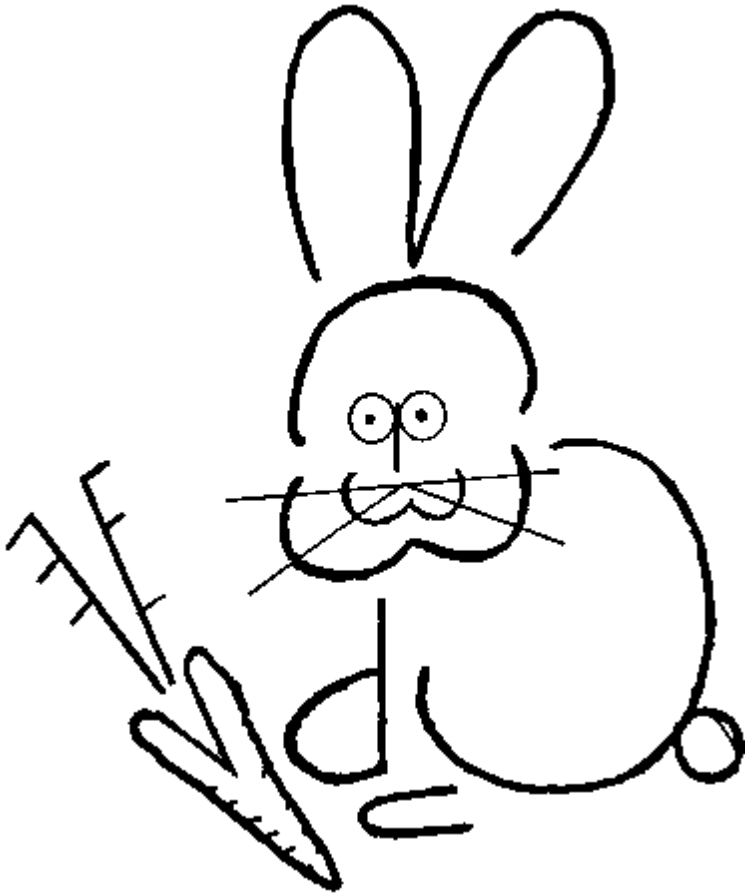




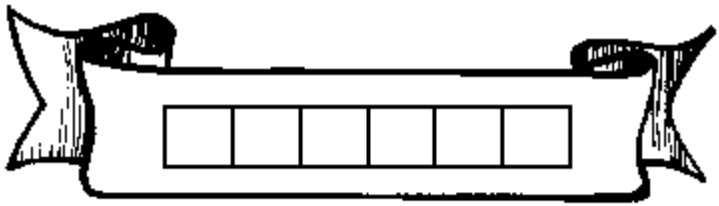

О
И
Е
1
2
3

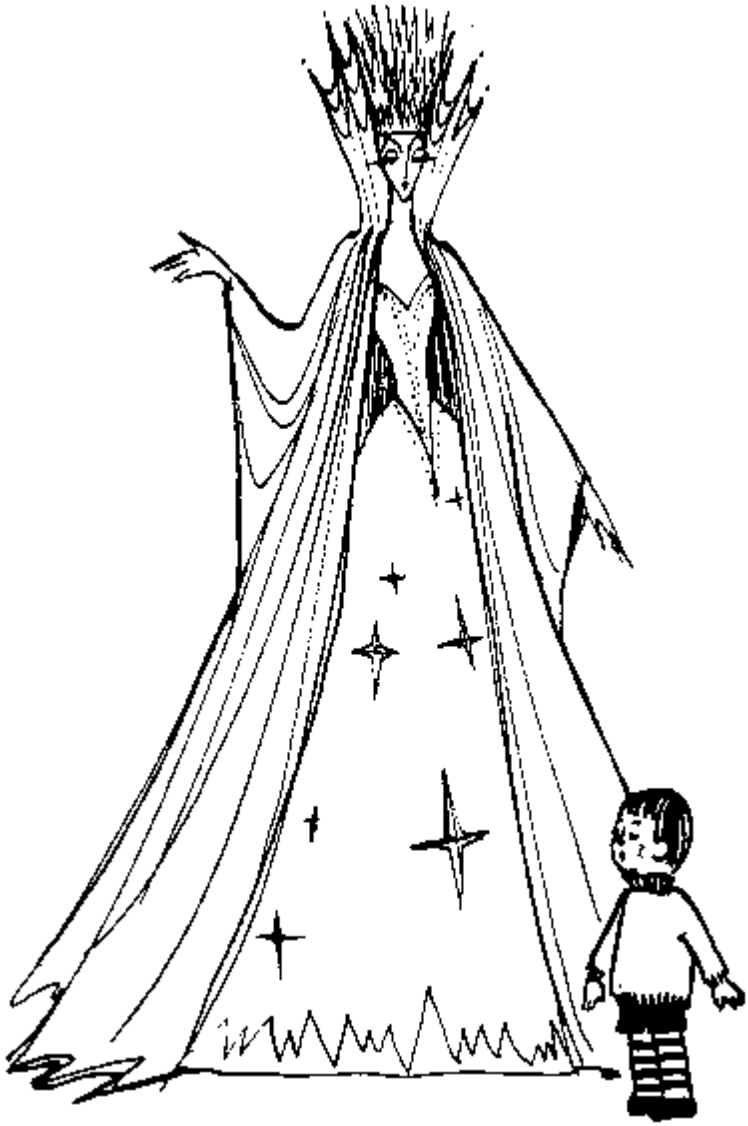




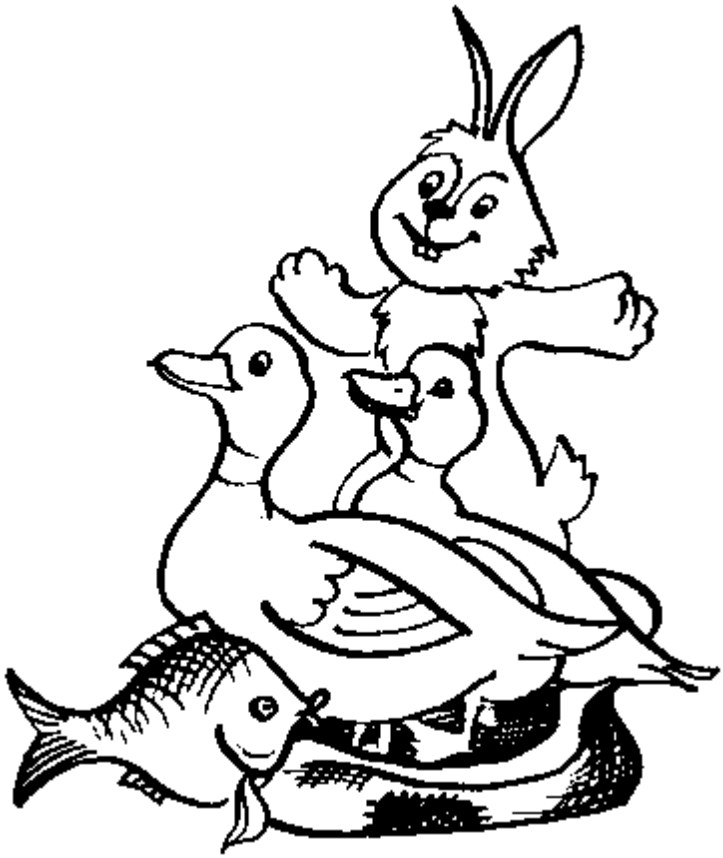


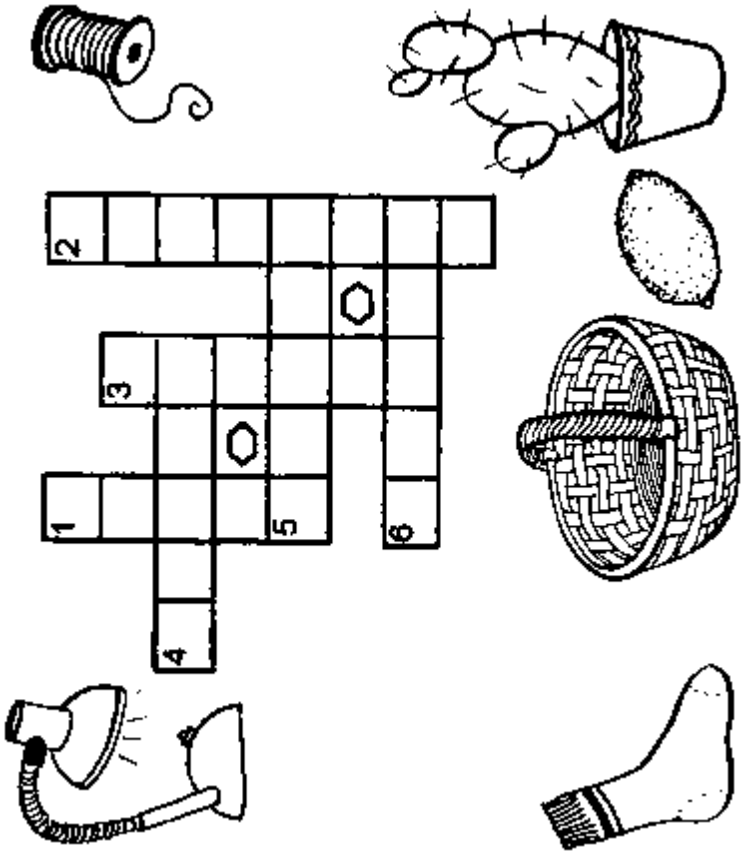
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

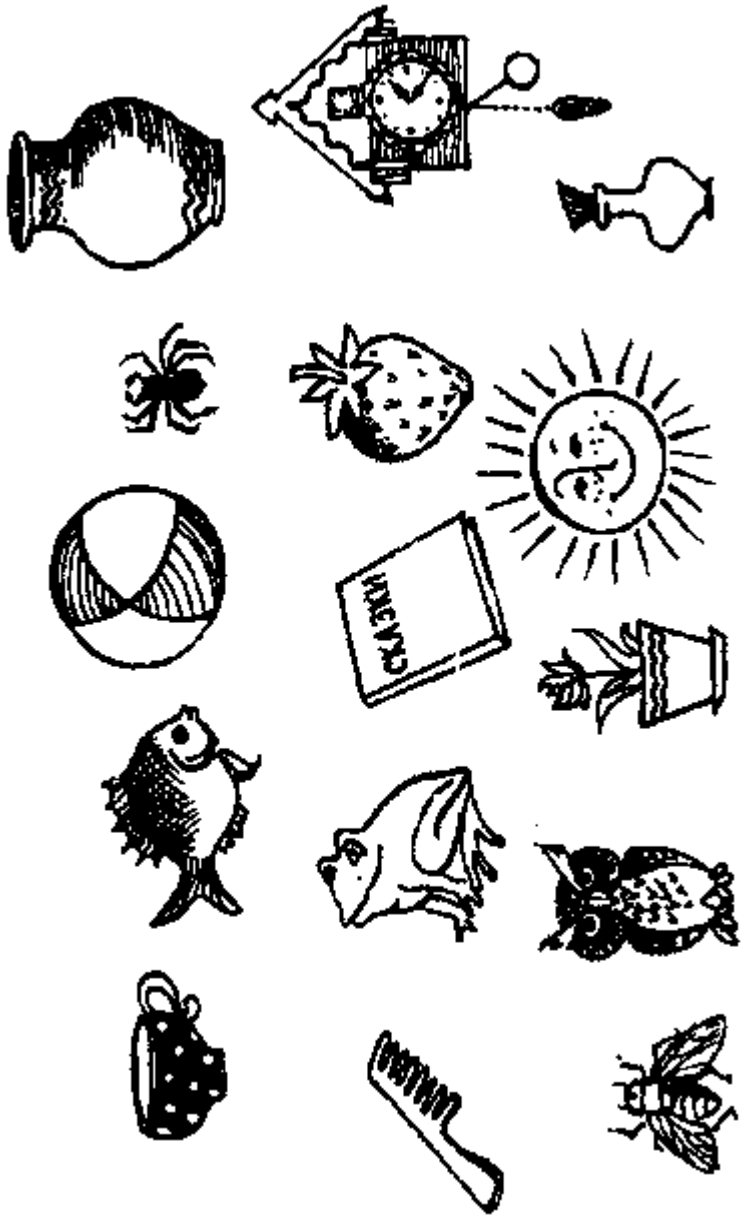


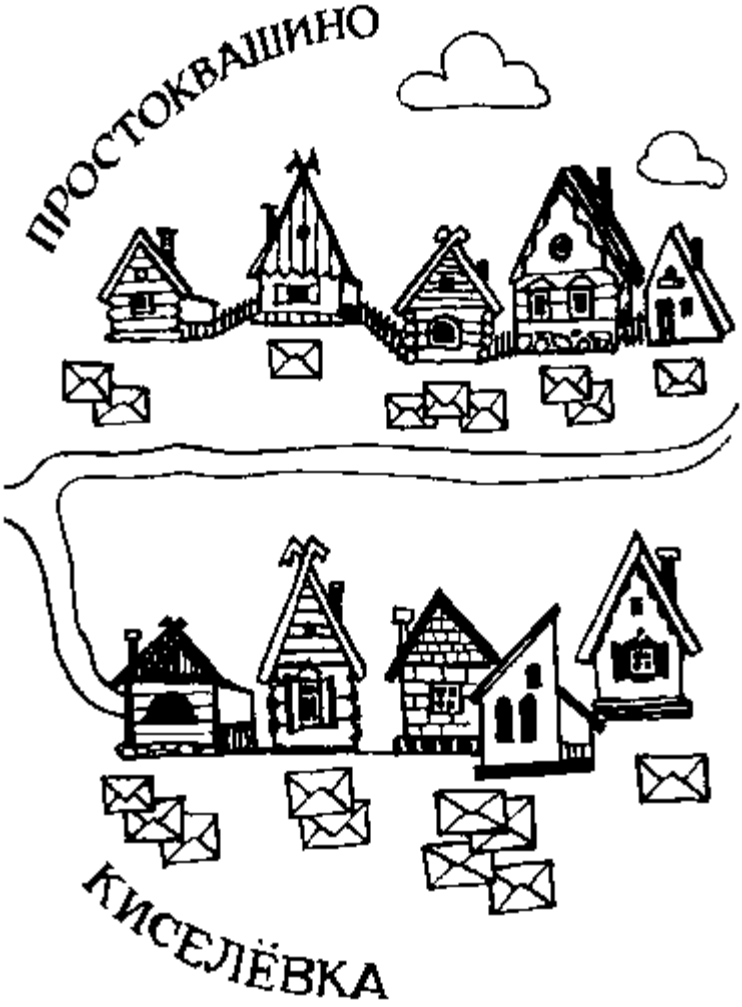


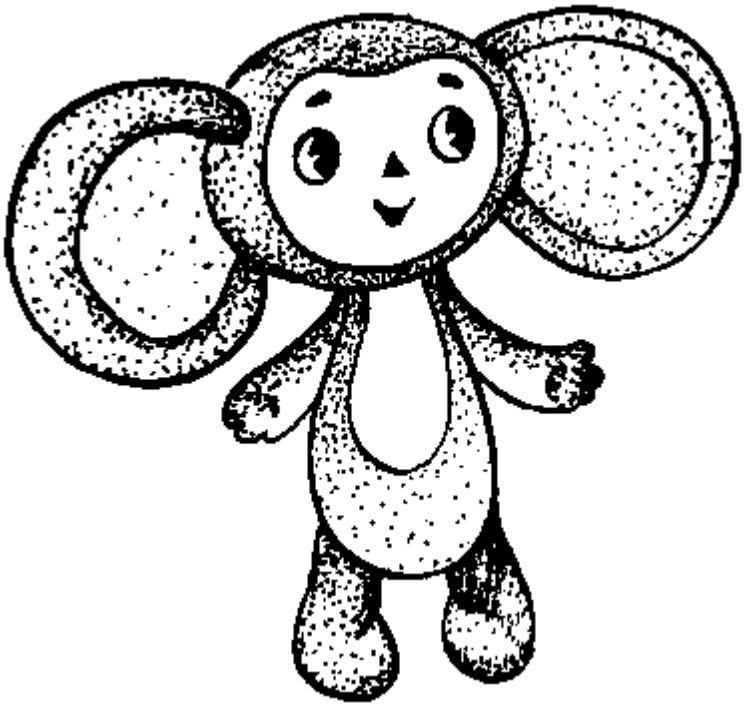
ТЕЛЕГРАММА

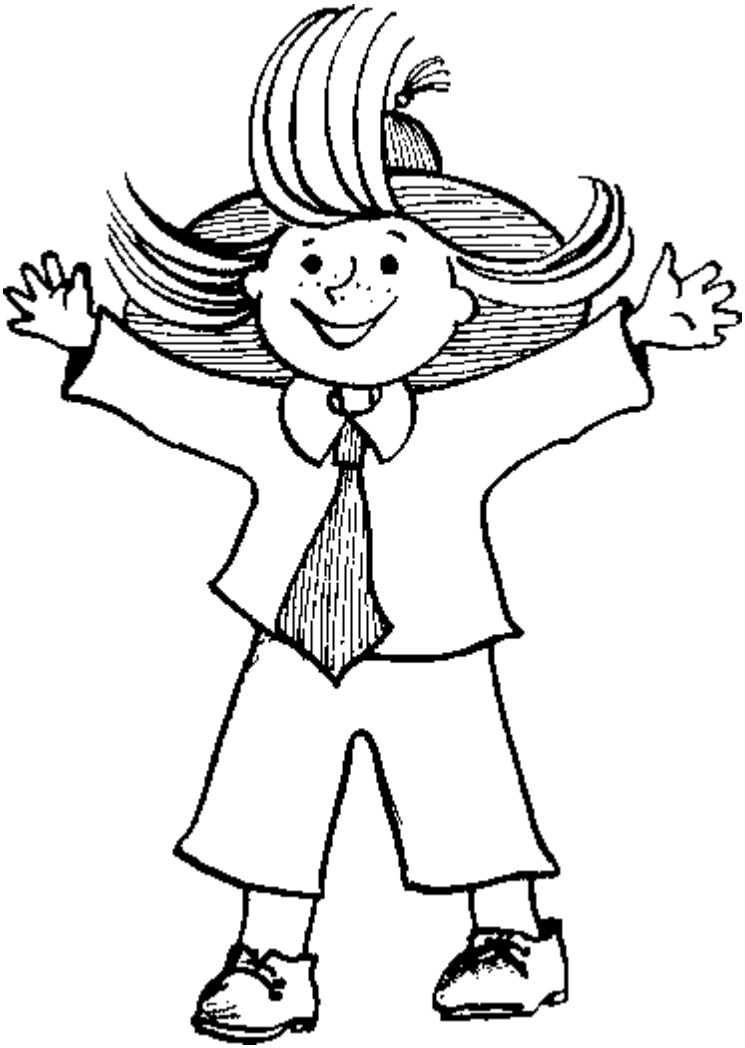


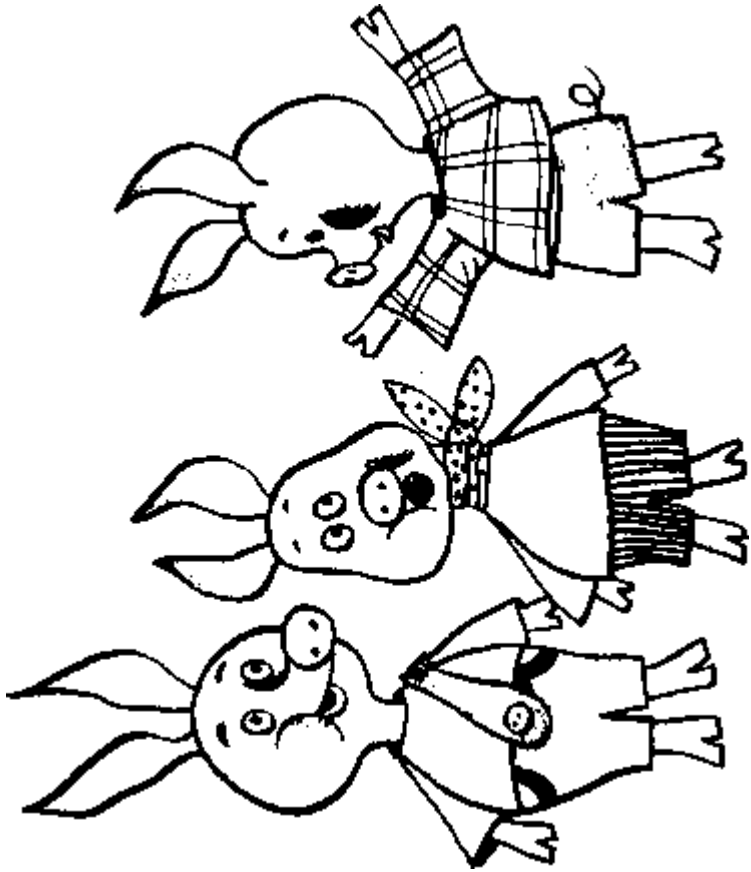

1
2
3
4
5
6

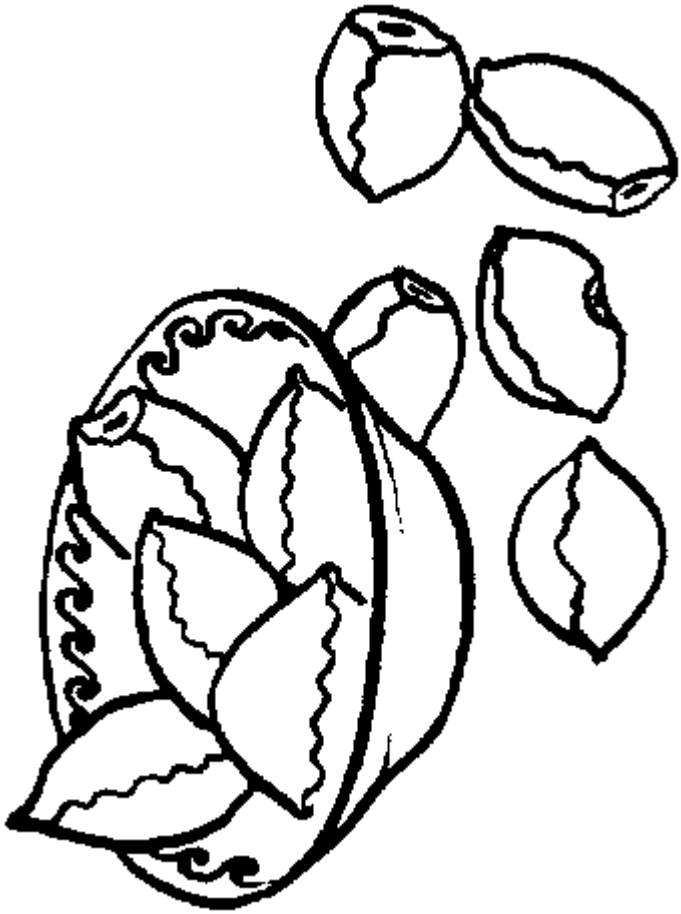

СКАЗКИ

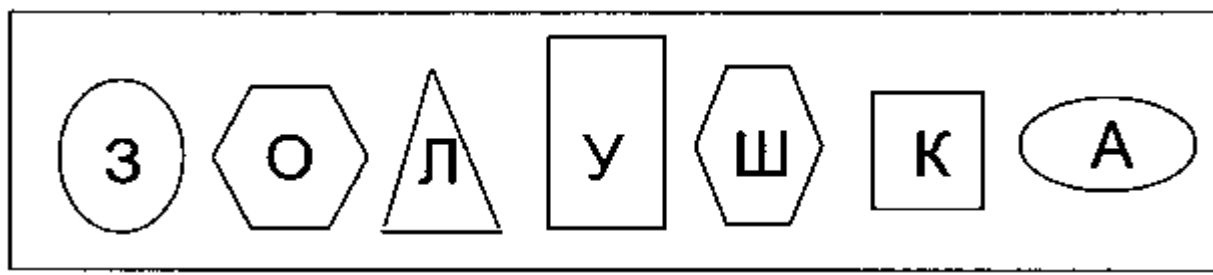

ПРОСТОКВАШИНО
КИСЕЛЁВКА

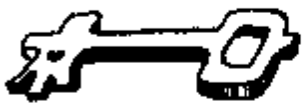




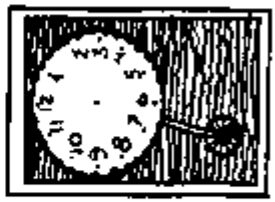


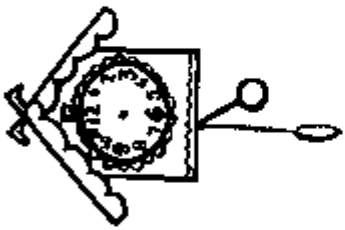


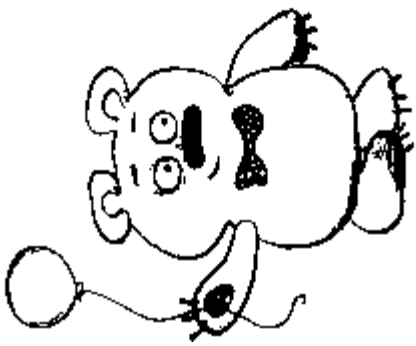

З
О
Л
У
Ш
К
А

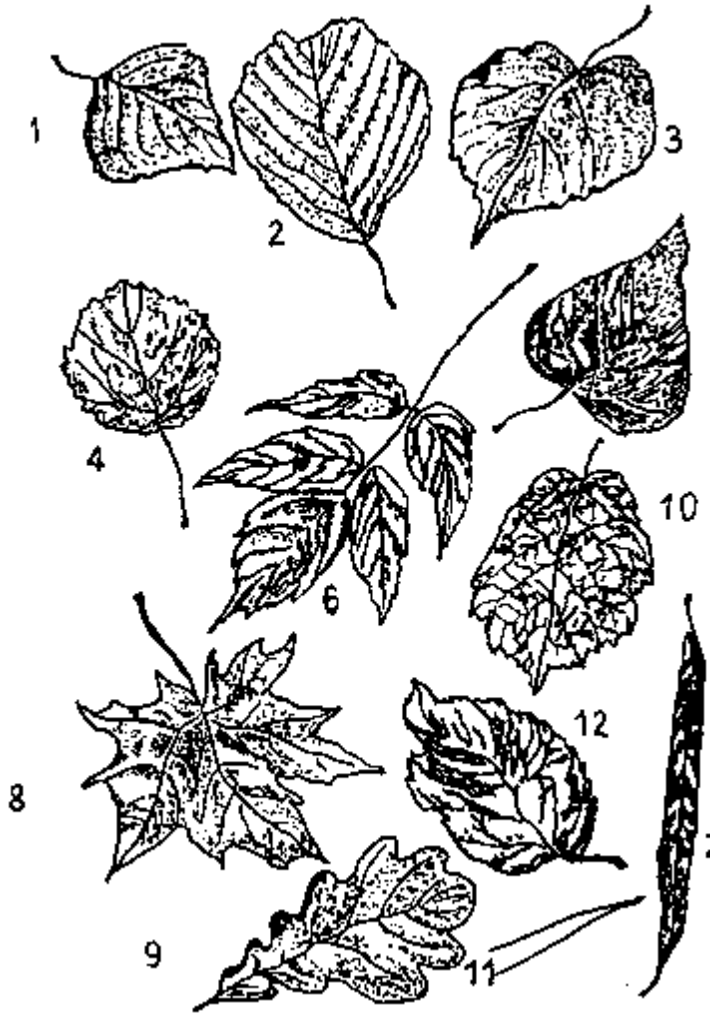


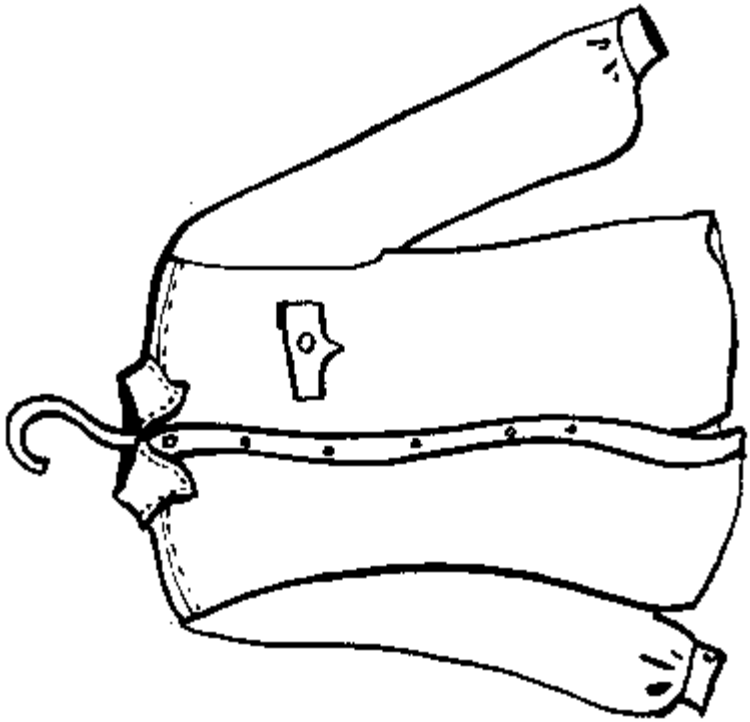
РАССКАЗЫ

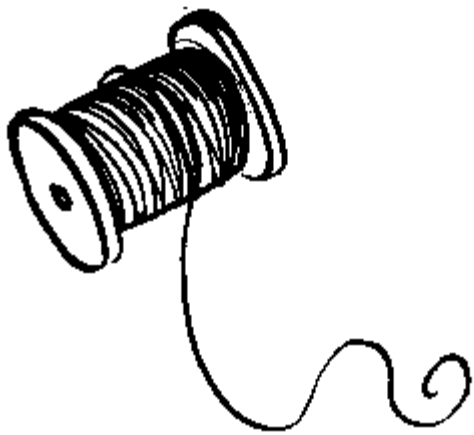


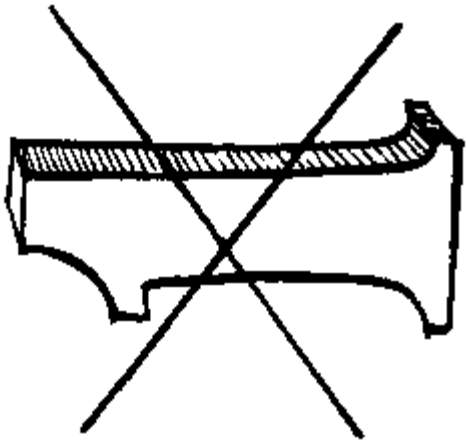


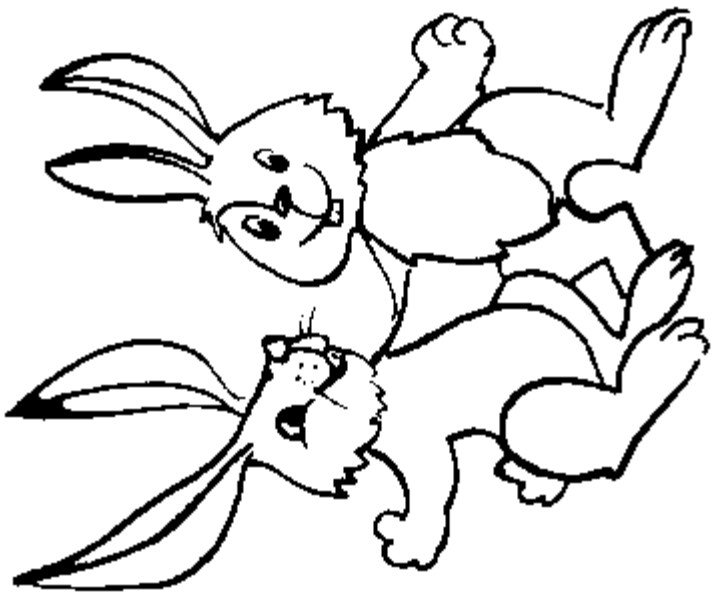


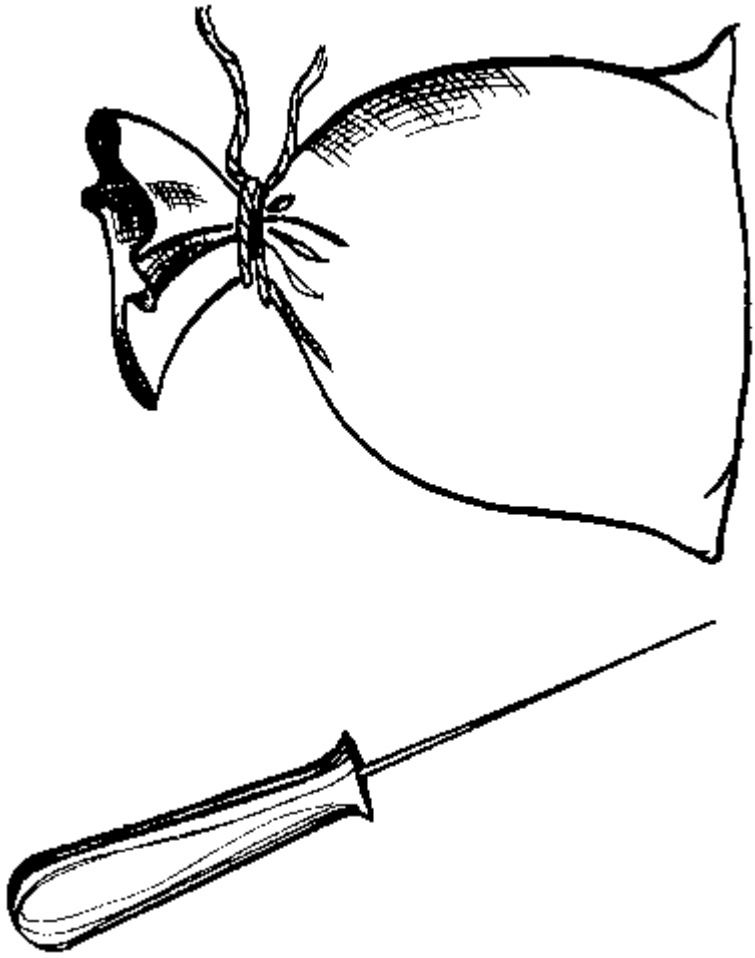

1
2
3
4
6
10
8
12
9
11

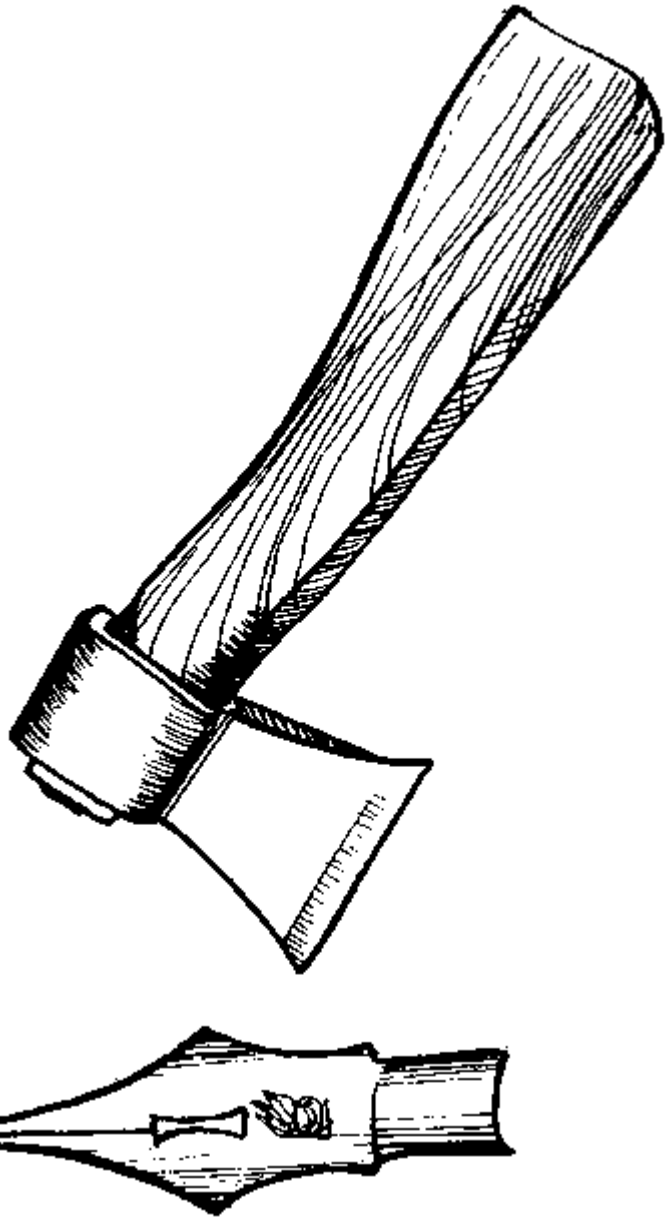


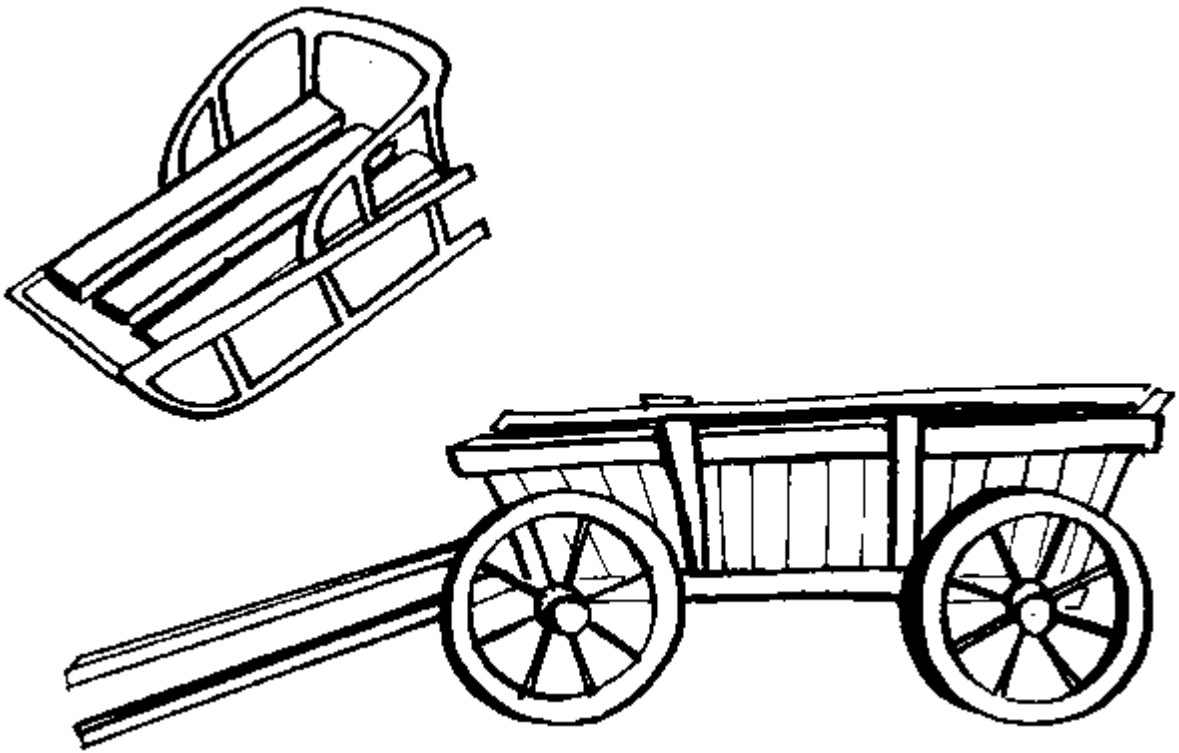


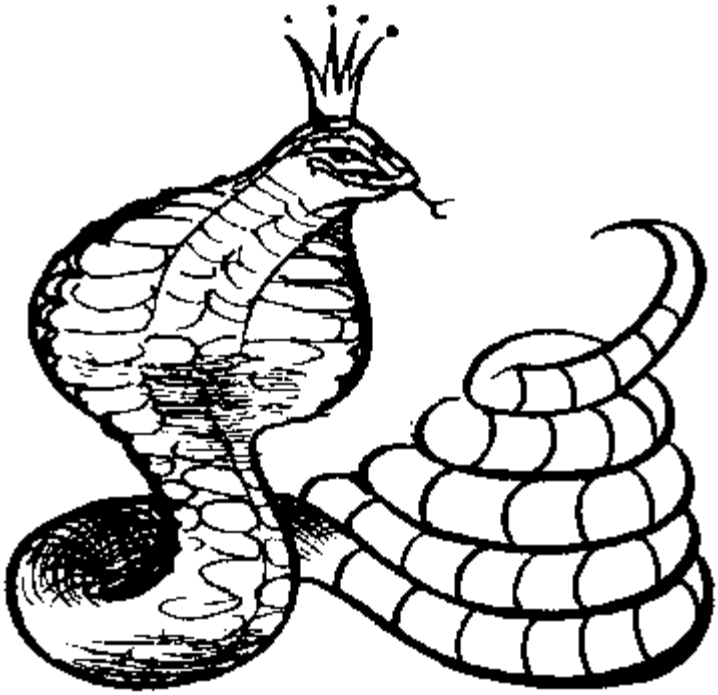












Шпарева Г.Т., Коновалова И.П.
Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет

Выпускающий редактор *Андрюкова Е.А.*
Корректор *Денисьева Т. И.*
Компьютерная верстка *Кузнецов Г.А.*
Дизайн обложки *Журавлева Т. Г.*

Педагогическое общество России
113035 г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5 стр. 1 Тел/факс 953-99-12, 953-98-65 E-mail: pedobsh@cityline.ru
ISBN 5-93134-107-2
Издательская лицензия ЛР № 030840 от 22 июля 1998 г.
Подписано в печать 2.10.2000 г. Формат 84x108 $^1/_{32}$ Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Объем 16 усл.-изд. л. Тираж 5000 экз.
Заказ № 2227
Качество печати соответствует качеству предоставленных

диапозитивов.

Текст отпечатан с готовых диапозитивов на ГП «Подольская фабрика офсетной печати» 142100, г. Подольск, Ревпроспект, 80/42.